

Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) - Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte: (Weiter-)Entwicklung, Überprüfung und Forschung

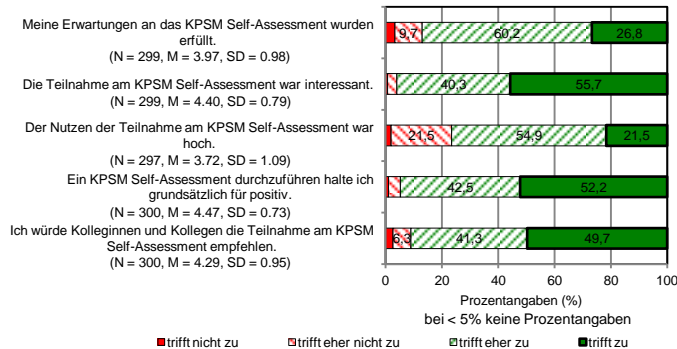
Adaption und Optimierung

Adaption und Optimierung

	KPSM 2.0		KPSM 3.0	
Ökonomie				
Fragebogenskalen	12 Skalen	11 Skalen	178 Items	110 Items
Motivgitter-Skalen	6 Skalen	6 Skalen	72 Items	72 Items
Leistungsskalen	5 Skalen	5 Skalen	160 Items	158 Items
Bearbeitungsdauer	M = 156 (SD = 46)		M = 131 (SD = 43)	
Reliabilität	N = 539		N = 1112	
Fragebogenskalen	.53 ≤ α ≤ .85		.70 ≤ α ≤ .84	
Motivgitter-Skalen	.70 ≤ α ≤ .83		.71 ≤ α ≤ .82	
Leistungsskalen	.60 ≤ α ≤ .82		.56 ≤ α ≤ .78	
	r _{1/2} = .74		r _{1/2} = .74	

Evaluation

Gesamteindruck des KPSM Self-Assessments

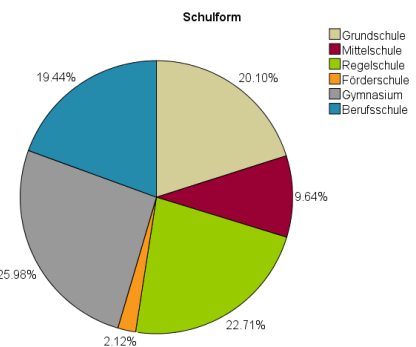


Normgruppe

Normgruppe

Grösse	1112 Teilnehmer/innen
Alter	26 – 59 Jahre (M = 42.23, SD = 5.59)
Geschlecht	Frauen (68.53%), Männer (31.47%)
Arbeitsort	Deutschland (95.09%), Schweiz (4.91%)
Vertretene Bundesländer (DE)	Bayern (2.12%), Bremen (0.97%), Hamburg (2.70%), Niedersachsen (0.39%), Sachsen (18.63%), Sachsen-Anhalt (26.16%), Schleswig-Holstein (0.39%), Thüringen (48.55%)
Vertretene Kantone (CH)	Obwalden (5.46%), Bern (7.27%), Luzern (50.91%), Aargau (3.6%), Zürich (7.27%), Zug (7.27%), Schwyz (7.27%), Thurgau (3.64%)
Schuldienst (inkl. Referendariat)	12 – 18 Jahre (M = 17.21, SD = 7.03)

Vertretene Schulformen



Anmerkung: Erhebung zwischen September 2007 und 2010

Ausblick

Forschung über das Instrument

Qualität

- Ständige Optimierung hinsichtlich der Hauptgütekriterien, insb.
 - Studie zur Test-Retest-Reliabilität
 - Studien zu kon- und divergenter Konstruktvalidität sowie Kriteriumsvalidität
- Ausbau der Normierung (z.B. Schweizer Normierung)
- Nebengütekriterien, insbesondere
 - Soziale Validität, Akzeptanz, Nutzen
 - Bearbeitungszeiten, Ökonomie

Laufende Evaluationen des Online-Tools, des Ergebnisberichts und der Workshops des KPSM Self-Assessment

Weiterentwicklung

- Instrument-Erweiterungen
 - Fremdbild und Abgleich
 - Wissensmodule
- Begleitmodule
 - Entwicklung eLearning
 - Ausbau Coaching

Forschung mit dem Instrument

Profile / Typen

- Clusteranalyse mit Skalen des Instruments
- Profilunterschiede
 - nach fachlichem Hintergrund
 - in Abhängigkeit vom Alter / von Berufserfahrung
 - in besonderen Situationen (Burnout)
 - in Schulleitungsteams (komplementäre Profile?)
 - nach pädagogischen Werten oder Zielvorstellungen von Schule

Vergleichende Analysen

- Unterschiede zwischen Deutschland, Österreich, Schweiz
- Unterschiede von Personen in Schule und in Wirtschaft (bei unveränderten Skalen)

Zeitreihen

- Veränderung über die Zeit in einer Person, z.B. vor und nach Übernahme der Führungsaufgabe
- Veränderungen über die Zeit bei vielen Personen, z.B. „Trends / Paradigmenwechsel“