



spezial

5. 2017
19. Jg., SchVw spezial
ISSN 1438-1907 · B 7645
Art.-Nr. 69320 705

SchulVerwaltung

Zeitschrift für Schulgestaltung
und Schulentwicklung



IM BLICKPUNKT

Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen in der
Lehrerbildung
Dr. Martin Drahmman und Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

AUS DER PRAXIS

»Schwer zu sehen, in ständiger Bewegung die Zukunft ist«
Eva-Maria Glade und Jun.-Prof. Dr. Mandy Schiefner-Rohs

AUS DER PRAXIS

Kompetente Lehrpersonen für eine Schule der Vielfalt
Dr. Benjamin Dreer und Dr. Sigrid Heinecke

Carl Link

www.schulverwaltung.de



Dr. Martin Drahmman

Herausgeber der SchulVerwaltung spezial

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Herausgeber der SchulVerwaltung spezial

Die Zukunft der Lehrerbildung gestalten – Entwicklungen und innovative Ansätze in Deutschland, Österreich und der Schweiz

Liebe Leserin, lieber Leser,

wer ergreift den Lehrerberuf und warum? Wer erscheint dafür geeignet und wie können angehende Lehrpersonen für ihren zukünftigen Beruf am besten vorbereitet werden? Diese und weitere Fragen wurden in den vergangenen zwei Jahrzehnten in einer kaum mehr zu überblickenden Anzahl an Studien diskutiert, insbesondere mit einem Fokus auf die Ausbildungsphase an Hochschulen. Kaum thematisiert wird hingegen die berufsbegleitende Phase der Lehrerfort- und -weiterbildung, beispielsweise mit Fragen nach der weiteren Qualifizierung und Unterstützung sowie der Professionalisierung von schulischen Akteuren insgesamt oder nach der Qualität, dem Nutzen oder der Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Lehrerfortbildungen.

Zudem wird gerade nach Veröffentlichungen von großen (internationalen) Bildungsstudien der Ruf

nach besseren und mehr Lehrkräften laut – nicht nur in der Forschung, sondern auch in der Öffentlichkeit. Es verwundert daher also nicht, dass auch die Bildungspolitik und -administration tätig werden. Ob in Deutschland mit der »Qualitätsoffensive Lehrerbildung«, in Österreich mit der »PädagogInnenbildung Neu« oder der schon etwas zurückliegenden Tertiarisierung der Lehrerbildung in der Schweiz: Die Lehrerbildung ist in Bewegung.

Trotz aller Forschungs- und Reformbemühungen liegt aktuell noch kein systematischer Überblick über die Entwicklungen und Herausforderungen der Lehrerbildung im deutschsprachigen Raum vor. Der einleitende Übersichtsartikel greift dieses Desiderat auf und stellt Veränderungen und Herausforderungen der Lehrerbildung in den deutschsprachigen Ländern vor. Die sich hieran anschließenden Beiträge geben jeweils exemplarisch

Einblicke in die aktuellen Entwicklungen in allen drei Phasen der Lehrerbildung und stellen neue innovative Ansätze in den jeweiligen Ländern vor.

Lehrerbildung ist ein die Berufsdauer umfassender Prozess, der maßgeblich auch durch die Schulleitung und Schulverwaltung gestaltet und beeinflusst wird. Schulleitungen werden aus unserer Sicht für die Lehrerbildung insgesamt eine Schlüsselrolle einnehmen müssen.

Wir hoffen, dass wir Ihnen mit dieser Ausgabe neue Anstöße geben können und wünschen Ihnen eine anregende Lektüre.

Ihr
Martin Drahmman & Stephan Gerhard Huber

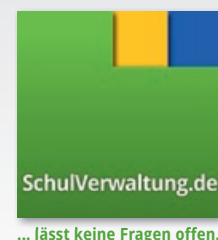
M. Drahmman
St. Gerhard Huber

193

Jetzt Premium-Mitglied auf **SchulVerwaltung.de** werden und die Online-Ausgabe Ihres Produktes kostenlos freischalten:



1. Gehen Sie gleich online auf www.schulverwaltung.de/freischalten
2. Geben Sie Ihren **persönlichen Freischaltcode** ein und schalten Sie sich Ihr Produkt in wenigen Minuten kostenlos online frei.





Lehrerbildung in Deutschland 200

Als wissenschaftlich erwiesen gilt, dass die Qualität schulischer Bildung in erheblichem Maße von der Qualität der Lehrkräfte abhängig ist, da diese maßgeblich die Angebots- und Prozessgestaltung prägen. Folglich kann der Ausbildung von Lehrkräften nicht genug Aufmerksamkeit geschenkt werden.



Kompetente Lehrpersonen für eine Schule der Vielfalt 212

Die Schule der Vielfalt stellt zukünftige Generationen von Lehrerinnen und Lehrern vor komplexe Herausforderungen. Der Beitrag berichtet, wie angehende Lehrkräfte an der Universität Erfurt auf die Herausforderungen von Heterogenität, Individualität und Inklusion vorbereitet und welche Entwicklungslinien aktuell bearbeitet werden.

→ **EDITORIAL** 193

Kooperative Strukturen als Eckpfeiler der neuen Lehramtsausbildung

→ **IM BLICKPUNKT**

Dr. Martin Drahmman, Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber
Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen in der Lehrerbildung 196
 Ergebnisse aus einer Forschungsstudie in Deutschland, Österreich und der Schweiz

Prof. em. Dr. Erwin Beck
Aktuelle Entwicklungen in der Schweizer Volksschullehrerbildung 206
 Gestaltungsräume nutzen – Kreativität fördern – Kooperation intensivieren

→ **AUS DER PRAXIS**

Sibylle Meissner, Prof. Dr. Thorsten Bohl, Dr. Nina Beck
Lehrerbildung in Deutschland 200
 Dynamische Entwicklungen und konstante Baustellen

Elisabeth Benz
Lehr:werkstatt – Ein Impuls für neue Wege in der Lehrerbildung 209
 Lehrer-Studenten-Tandems fördern die Verzahnung von Theorie und Praxis

Mag. Vesna Kucher, Prof., Dr. Martina Rulofs
Die »LehrerInnenbildung Neu« in Österreich: Was bringt sie mit sich? 203

Dr. Benjamin Dreer, Dr. Sigrid Heinecke
Kompetente Lehrpersonen für eine Schule der Vielfalt 212
 Stärken und Entwicklungsschwerpunkte des Erfurter Modells der Lehrerausbildung



Bereit für den Beruf! 221

Der Einstieg in die eigenverantwortliche Berufstätigkeit ist ein einmaliger Schritt – als fertig ausgebildete Lehrperson gilt es, fast über Nacht die volle Verantwortung für das berufliche Handeln zu übernehmen und professionell aufzutreten. Das stellt Berufseinstiegende vor Herausforderungen.

Dr. Benjamin Dreer

Angehende Lehrkräfte bedürfnisorientiert begleiten 214
Lehrerausbildung wirksam mitgestalten

Heike Scheika

Ergebnis einer gelungenen Theorie- Praxis-Verzahnung: Der Medienprojekttag 216
Thüringer Lehramtsanwärter/-innen »adoptieren« für einen Tag eine Grundschule

Maja Dammann

Der Berufseinstieg an der Schule 218
Wie Schulleitungen neue Lehrkräfte bei ihrem Start begleiten und unterstützen können

*Prof. Dr. Manuela Keller-Schneider,
Prof. Dr. Uwe Hericks*

Bereit für den Beruf! 221
Einschätzungen von Lehrerinnen und Lehrern beim Berufseintritt



Kooperative Unterrichtsentwicklung in Partnerschulen 228

Wie können unterrichtsrelevante Kompetenzen von Lehrpersonen gefördert und den sich verändernden Anforderungen der Schulen angepasst werden? Diese anspruchsvolle Frage beschäftigt sowohl Schulleitende als auch die Ausbildungsinstitutionen für Lehrpersonen.

Nadine Schneider,

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber
Voneinander lernen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung 224
Selbstlernpotenziale nutzen und die eigene Professionalität erweitern

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber
SCHILF – Die besondere Bedeutung von schulinterner Fortbildungsplanung 227
Ein Plädoyer für eine ziel- und bedarfsorientierte Fortbildungsplanung

Prof. Dr. Annelies Kreis
Kooperative Unterrichtsentwicklung in Partnerschulen 228
Professionelle Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen im hybriden Raum zwischen Schule und Hochschule

Claudia Rugart
Wirksame Fortbildungen – was braucht's dafür? 230
Kohärenz, Konsistenz, Kohäsion: Alle Akteure Hand in Hand – so wird Fortbildung wirksam!



Wie Leadership im Klassenraum auf die Schulentwicklung wirkt 238

Dieser Beitrag zeigt anhand der in Niedersachsen durchgeführten KIK-Fortbildung beispielhaft auf, inwiefern die erworbenen Kompetenzen fortgebildeter Lehrkräfte für die Schulentwicklung nutzbar gemacht werden können.

Eva-Maria Glade, Jun.-Prof. Dr. Mandy Schiefner-Rohs

»Schwer zu sehen, in ständiger Bewegung die Zukunft ist« 233
Schule im digitalen Wandel gestalten und leiten

*Josef Oberneder,
Dr. Katharina Soukup-Altrichter*
Forschung und Fortbildung – zwei Seiten einer Medaille 236
Wie Forschung in der Fortbildung konkret sichtbar wird

Dr. Nick Büscher
Wie Leadership im Klassenraum auf die Schulentwicklung wirkt 238

Impulse durch die KIK-Fortbildung: Kommunikation – Interaktion – Kooperation