

# List of Publications / Publikationsverzeichnis

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

## TOC/Inhalt

<b>1.</b>	<b>Peer-Reviewed Publications / Begutachtete Publikationen .....</b>	<b>1</b>
1.1.	Peer-Reviewed Editorship / Begutachtete Herausgeberwerke .....	1
a.	Series / Reihen .....	1
b.	Journals / Fachzeitschriften .....	1
c.	Books / Bücher .....	1
1.2.	Peer-Reviewed Monographs / Begutachtete Monographien .....	1
1.3.	Peer-Reviewed Journal Articles / Begutachtete Beiträge in Fachzeitschriften .....	1
1.4.	Peer-Reviewed Book Chapters / Begutachtete Beiträge in Sammelbänden.....	3
1.5.	Peer-Reviewed Edited Articles and Chapters / Begutachtete herausgegebene Beiträge (alphabetisch) .....	7
<b>2.</b>	<b>Further Publications / Weitere Publikationen .....</b>	<b>14</b>
2.1	Editorship / Herausgeberwerke .....	14
a.	Series / Reihen .....	14
b.	Journals / Zeitschriften .....	14
c.	Books / Bücher .....	14
2.2	Monographs / Monographien .....	16
2.3	Journal Articles / Beiträge in Zeitschriften.....	16
2.4	Book Chapters / Beiträge in Sammelbänden .....	25
2.5	Edited Chapters / Herausgegebene Beiträge .....	44
<b>3.</b>	<b>Reviews .....</b>	<b>125</b>

## 1. Peer-Reviewed Publications / Begutachtete Publikationen

### 1.1. Peer-Reviewed Editorship / Begutachtete Herausgeberwerke

#### a. Series / Reihen

Becker, R., Böhm-Kasper, O., Böttcher, W., Bensen, M., Bos, W., Ditton, H., Gräsel, C., Huber, S.G., Köller, O., Krolak-Schwerdt, S., Kuper, H., Maag Merki, K., Martin, R., Müller, F.H., Muijs, D., Reinecke, J., Schneider, K., Schuchart, C., Schulz, W., Spinath, B., Stanat, P., Van Damme, J., van Ophuysen, S., Voss, A., Weishaupt, H., Wößmann, L. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Ed./Hrsg.) „*Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*“. Münster: Waxmann.

Huber, S.G. & Skedsmo, G. (Ed./Hrsg.). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Dordrecht: Springer.

#### b. Journals / Fachzeitschriften

Hallinger, P. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). Special issue: School leadership that makes a difference: international perspectives. *School Effectiveness and School Improvement*, (23)4.

#### c. Books / Bücher

Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (Ed./Hrsg.) (2012). *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern*. Münster u.a.: Waxmann.

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2010). *School Leadership - International Perspectives*. Dordrecht: Springer.

Huber, S.G. (2004). *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries*. In der Reihe Context of Learning, herausgegeben von J. Chrispeels, B. Creemers, D. Reynolds & S. Stringfield. London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).

### 1.2. Peer-Reviewed Monographs / Begutachtete Monographien

Huber, S.G. (2003). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich: Eine Untersuchung in 15 Ländern zur Professionalisierung von pädagogischen Führungskräften für Schulen*. Kronach: Wolters Kluwer.

### 1.3. Peer-Reviewed Journal Articles / Begutachtete Beiträge in Fachzeitschriften

Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Measuring teaching quality: some key issues. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 151-153. DOI 10.1007/s11092-019-09299-3.

Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Top-down and bottom-up approaches to improve educational quality: their intended and unintended consequences. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 1-4. DOI / 10.1007/s11092-019-09294-8.

- Lussi, I. & Huber, S.G. (2018). Using the Capability Approach to Explain Individual Value Differences in Emerging Adulthood. *Journal of Adult Development*, 1-18. DOI 10.1007/s10804-018-9316-y.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Reliability, validity and fairness—key issues in assessing the quality of teaching, instructional leadership and school practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 343-346. DOI /10.1007/s11092-018-9290-8.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Assessment and evaluation: incentives, sanctions and power relations. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 207-210. DOI /10.1007/s11092-018-9284-6.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Key actors' involvement in implementing assessment reforms and using quality improvement measures. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 93-95. DOI 10.1007/s11092-018-9279-3.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Teacher evaluation: the need for valid measures and increased teacher involvement. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 1-5. DOI 10.1007/s11092-018-9273-9.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2017). Standardization and assessment practices. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 1-3. DOI 10.1007/s11092-017-9257-1.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer (2017). School Leadership and Curriculum: German Perspectives. *Leadership and Policy in Schools*, 16(2), 272-302.
- Jones, K.L., Tymms, P., Kemethofer, D., O'Hara, J., McNamara, G., Huber, S.G., Myrberg, E., Skedsmo, G. & Greger, D. (2017). The unintended consequences of school inspection: The prevalence of inspection side-effects in Austria, the Czech Republic, England, Ireland, the Netherlands, Sweden and Switzerland. *Oxford Review of Education*, 43(6), 805-822. DOI: 10.1080/03054985.2017.1352499
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Evaluation of educators' performance – balancing various measures to improve practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 107-110. DOI 10.1007/s11092-017-9262-4.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Governing education quality—challenges of perspective and methodology. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 315-318. DOI 10.1007/s11092-017-9271-3.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Policies and practices related to student assessment and learning outcomes—combining different purposes and ideals. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 225-228. DOI 10.1007/s11092-017-9268-y.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Data Use - a Key to Improve Teaching and Learning? Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 1-3. DOI 10.1007/s11092-016-9239-8.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Teacher evaluation – accountability and improving teaching practices. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 105-109. DOI 10.1007/s11092-016-9241-1.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Assessment in education – from early childhood to higher education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 201-203. DOI 10.1007/s11092-016-9245-x.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Educators' responses to policies and accountability expectations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 295-298. DOI 10.1007/s11092-016-9253-x.

- Lussi, I. & Huber, S. G. (2016). Die Bedeutung der Ausbildung für die Ausprägung von Werten junger Erwachsenen in der Schweiz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36(1), 60-77.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2015). Das Erleben von Anerkennung in der Schule und seine Relevanz für die Werteentwicklung von jungen Erwachsenen. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 16(3), Art. 32. Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503328>.
- Huber, S.G. (2013). Multiple Learning Approaches in the Professional Development of School Leaders – Theoretical Perspectives and Empirical Findings on Self-assessment and Feedback. *Educational Management Administration & Leadership*, 41(4), 527-540.
- Feldhoff, T. Durrer, L. & Huber, S.G., (2012). Steuerung eines Schulsystems. Eine empirische Analyse, wie Akteure die Steuerungskonfigurationen des Schulsystems wahrnehmen und sich deren zukünftige Gestaltung wünschen. *Die Deutsche Schule*, 1, 71-87.
- Hallinger, P. & Huber, S.G. (2012). School leadership that makes a difference: international perspectives. *School Effectiveness and School Improvement*, (23)4, 1-9.
- Huber, S.G. (2011). School Governance in Switzerland: Tensions between New Roles and old Traditions. *Educational Management Administration Leadership*, 39(4), 469-485.
- Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. *Professional Development in Education*, 37(5), 837-853.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2011). Competence Profile School Management (CPSM) – an inventory for the self-assessment of school leadership. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 23(1), 65-88.
- Feldhoff, T., Huber, S.G. & Rolff, H.G. (2010). Steering groups as designers of school development processes. *Journal for Educational Research Online*, 2(2), 98-124.
- Huber, S.G. (2006). School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Sondernummer 2006*, 37-56.
- Huber, S.G. & Gördel, B. (2006). Quality Assurance in the German School System. *European Educational Research Journal, Public Education, Democracy and Supra- and Transnational Agencies in Europe*, 5(3-4), 196-209.
- Huber, S.G. (2004). School Leadership and Leadership Development – Adjusting Leadership Theories and Development Programs to Values and the Core Purpose of School. *Journal of Educational Administration*, 42(6), 669-684.
- Huber, S.G. (2003). International trend of school management. The complex range of tasks and responsibilities: An international perspective. The Japanese Association for the Study of Educational Administration, *Journal of JASEA*, 45, 212-230.
- 日本教育経営学会紀要 第45号 教育経営研究のフロンティア 日本教育経営学会 編 第一法規
- Imhof, M., Echternach, B., Huber, S.G. & Knorr, S. (1996). Hören und Sehen: Behaltensrelevante Effekte von Illustrationen beim Zuhören. *Unterrichtswissenschaft*, 24(4), 329-342.

#### **1.4. Peer-Reviewed Book Chapters / Begutachtete Beiträge in Sammelbänden**

- Huber, S.G. (2018). No Simple Fixes for Schools in Challenging Circumstances. Contextualization for Germany. In C. Meyers & M. Darwin (Hrsg.), *International Perspectives on Leading Low-Performing Schools*. Charlotte: Information Age Publishing, S. 243-266.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer, U. (2017). Curriculum and School Leadership: Adjusting School Leadership to Curriculum. In Uljens, M. & Ylimaki, R.M. (Ed./Hrsg.), *Bridging*

- Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik. Non-affirmative Theory of Education.* (S. 309-332). Dordrecht: Springer.
- Huber, S. G. (2016). Germany: The School Leadership Research Base in Germany. In H. Ärlestig, C. Day, & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *A Decade of Research on School Principals* (S. 375-401). Dordrecht: Springer.
- Huber, S. G. (2016). Switzerland: The School Leadership Research Base in Switzerland. In H. Ärlestig, C. Day, & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *A Decade of Research on School Principals* (S. 421-442). Dordrecht: Springer.
- Ahlgrimm, F. & Huber, S.G. (2012). Abschließende Betrachtungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 373-376). Münster: Waxmann.
- Ahlgrimm, F., Krey, J. & Huber, S.G. (2012). Kooperation – was ist das? Implikationen unterschiedlicher Begriffsverständnisse. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S.17-29). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2012). Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 323-372). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2012). Schulnetzwerke – empirische Untersuchungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 223-246). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Netzwerk Erfurter Schulen (NES) – Professionalisierung schulischer Akteure und Schulentwicklung durch Kooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 283-297). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. (2011). Leadership for Learning – Learning for Leadership: The impact of professional development. In T. Townsend & J. MacBeath (Ed./Hrsg.), *International Handbook of Leadership for Learning* (S. 635-652). Dordrecht, Heidelberg, u.a.: Springer Verlag.
- Huber, S.G. (2011). Research on Principals in the German Speaking Countries. In O. Johansson (Ed./Hrsg.), *Rektor – En Forskningsöversikt 2000-2010* (S. 230-254). Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Huber, S.G. (2010). Preparing School Leaders – International Approaches in Leadership Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 250-279). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (2010), New Approaches in Preparing School Leaders. In P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Ed./Hrsg.), *International Encyclopedia of Education 4*, (S.752-761). Oxford: Elsevier.
- Huber, S.G., & Hiltmann, M. (2010). The Recruitment and Selection of School Leaders – First Findings of an International Comparison. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 303-330). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2010). School Leadership Effectiveness. The Growing Insight in the Importance of School Leadership for the Quality and Development of Schools and their Pupils. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 57-78). Dordrecht: Springer.

- Huber, S.G. & Radisch, F. (2010). Lehrerfort- und -weiterbildung - ein Rahmenmodell für Forschung und Evaluation. In B. Schwarz, P. Nenniger & R.S. Jäger (Ed./Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung* (S. 204-222). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2010). Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. Ansätze und Überlegungen für ein Rahmenmodell zur theoriegeleiteten empirischen Forschung und Evaluation. In W. Böttcher, J.N. Dicke & N. Hogrebe (Ed./Hrsg.), *Evaluation, Bildung und Gesellschaft. Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S.337-354). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Pashiardis, P. (2008). The Recruitment and Selection of School Leaders. In J. Lumby, G. Crow & P. Pashiardis (Ed./Hrsg.), *International Handbook on the Preparation and Development of school leaders* (S. 176-202). New York: Routledge.
- Moos, L. & Huber, S.G. (2007). School leadership, school effectiveness and school improvement: democratic and integrative leadership. In T. Townsend (Ed./Hrsg.), *International Handbook of School Effectiveness and Improvement* (S. 579-596). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (2004). Context of Research (Part I). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 1-14). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Comparison and Discussion of Findings (Part II). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 15-82). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Conclusions and Outlook. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 83-104). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). USA: Washington, New Jersey, California – Extensive Qualification Programs and a long History of School Leader Preparation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 269-278). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Short Summaries of Country Reports: A Juxtaposition. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 313-314). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Summary of the Book. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 315-322). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Chirichello, M. (2004). New Jersey: A New Paradigm for Preparing School Leaders. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 290-300). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Chrispeels, J. (2004). California: University- and State-Supported Professional Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 301-309). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).

- Huber, S.G. & Cuttance, P. (2004). New South Wales, Australia – Development of and for a "Learning Community". In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 236-246). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Gopinathan, S. (2004). Singapore: Full-Time Preparation for Challenging Times. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 218-226). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Imants, J. (2004). The Netherlands: Diversity and Choice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 143-158). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Johansson, O. (2004). Sweden – Split Responsibility between State and Municipalities. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 106-116). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Kimball, K. (2004). Washington: Working Together to Prepare Leaders. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 279-289). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Leithwood, K. (2004). Ontario, Canada: Qualifying School Leaders according to Standards of the Profession. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 257-268). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Meuret, D. (2004). France – Recruitment and Extensive Training in State Responsibility. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 159-169). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Moos, L. (2004). Denmark: No Need for Regulations and Standards. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 117-125). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Robertson, J. (2004). New Zealand – Variety and Competition. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 247-256). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Rosenbusch, H. (2004). Germany: Courses at State-Run Teacher Training Institutes. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 170-187). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Schratz, M. (2004). Austria: Mandatory Training according to State Guidelines. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 199-209). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Schratz, M. (2004). South Tyrol, Italy: Qualifying for "Dirigente" at a Government-Selected Private Provider. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st*

- Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 210-217). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Strittmatter, A. (2004). Switzerland: Canton-Specific Qualification for Newly Established Principals. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 188-198). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & West, M. (2004). England: Moving Quickly towards Coherent Provision. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 126-42). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Yu, H. (2004). Hong Kong: Task-Oriented Short Course. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 227-235). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2003). School Leader Development – Current trends from a global perspective. In P. Hallinger (Ed./Hrsg.), *Reshaping the Landscape of School Leadership Development: A Global Perspective* (S. 273-288). London/New York: Swets & Zeitlinger.
- Huber, S.G. & West, M. (2002). Developing school leaders – A critical review of current practices, approaches and issues, and some directions for the future. In P. Hallinger & K. Leithwood (Ed./Hrsg.), *International Handbook of Educational Leadership and Administration* (S. 1071-1101).

## **1.5. Peer-Reviewed Edited Articles and Chapters / Begutachtete herausgegebene Beiträge (alphabetisch)**

### 2019

- Arnold-Berkovits, I., Kurz, A. & Reddy, L.A. (2019). Teacher log of students' opportunity to learn and classroom observation: an initial investigation of convergence. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 97-119. DOI 10.1007/s11092-018-9288-2.
- Fischer, J., Praetorius, A.-K. & Klieme, E. (2019). The impact of linguistic similarity on cross-cultural comparability of students' perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 201-220. DOI 10.1007/s11092-019-09295-7.
- Johansson, S. & Myrberg, E. (2019). Teacher specialization and student perceived instructional quality: what are the relationships to student reading achievement? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 177-200. DOI 10.1007/s11092-019-09297-5.
- Klemenz, S., König, J. & Schaper, N. (2019). Learning opportunities in teacher education and proficiency levels in general pedagogical knowledge: new insights into the accountability of teacher education programs. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 221-249. DOI 10.1007/s11092-019-09296-6.
- Liu, S., Bell, C.A., Jones, N.D. & McCaffrey, D.F. (2019). Classroom observation systems in context: A case for the validation of observation systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 61-95. DOI 10.1007/s11092-018-09291-3.
- Paufler, N.A. & Clark, C. (2019). Reframing conversations about teacher quality: school and district administrators' perceptions of the validity, reliability, and justifiability of a new teacher evaluation system. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 33-60. DOI 10.1007/s11092-019-09292-w.

- Torres, L.L., Palhares, J.A. & Afonso, A.J. (2019). The distinction of excellent students in the Portuguese state school as a strategy of educational marketing accountability. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 155-175. DOI 10.1007/s11092-019-09298-4.
- Van Den Ouweland, L., Vanhoof, J. & Van den Bossche, P. (2019). Underperforming teachers: the impact on co-workers and their responses. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 5-32. DOI 10.1007/s11092-019-09293-9.

## 2018

- Bonner, S.M., Torres Rivera, C. & Chen, P.P. (2018). Standards and assessment: coherence from the teacher's perspective. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 71-92. DOI 10.1007/s11092-017-9272-2.
- de Lima, J.Á. & Silva, M.J.T. (2018). Resistance to classroom observation in the context of teacher evaluation: teachers' and department heads' experiences and perspectives. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 7-26. DOI 10.1007/s11092-017-9261-5.
- Ford, T.G. (2018). Pointing teachers in the wrong direction: understanding Louisiana elementary teachers' use of Compass high-stakes teacher evaluation data. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 251-283. DOI 10.1007/s11092-018-9280-x.
- Gärtner, H. & Brunner, M. (2018). Once good teaching, always good teaching? The differential stability of student perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 159-182. DOI 10.1007/s11092-018-9277-5.
- Guo, W. & Lu, J. (2018). Assessing instructional leadership from two mindsets in China: power distance as a moderator. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 433-455. DOI 10.1007/s11092-018-9287-3.
- Lei, X., Li, H. & Leroux, A.J. (2018). Does a teacher's classroom observation rating vary across multiple classrooms? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 27-46. DOI 10.1007/s11092-017-9269-x.
- Mintrop, R., Pryor, L. & Ordenes, M. (2018). A complex adaptive system approach to evaluation: application to a pay-for-performance program in the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 285-312. DOI 10.1007/s11092-018-9276-6.
- Murchan, D. (2018). Introducing school-based assessment as part of junior cycle reform in Ireland: a bridge too far? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 97-131. DOI 10.1007/s11092-018-9274-8.
- Quintelier, A., Vanhoof, J. & De Maeyer, S. (2018). Understanding the influence of teachers' cognitive and affective responses upon school inspection feedback acceptance. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 399-431. DOI 10.1007/s11092-018-9286-4.
- Reddy, L.A., Dudek, C.M., Peters, S. et al. (2018). Teachers' and school administrators' attitudes and beliefs of teacher evaluation: a preliminary investigation of high poverty school districts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 47-70. DOI 10.1007/s11092-017-9263-3.
- Sloat, E., Amrein-Beardsley, A. & Holloway, J. (2018). Different teacher-level effectiveness estimates, different results: inter-model concordance across six generalized value-added models (VAMs). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 367-397. DOI 10.1007/s11092-018-9283-7.
- van der Lans, Rikkert M. (2018). On the "association between two things": the case of student surveys and classroom observations of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 347-366. DOI 10.1007/s11092-018-9285-5.

- Young, C., McNamara, G., Brown, M. & O'Hara, J. (2018). Adopting and adapting: school leaders in the age of data-informed decision making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 133-158. DOI 10.1007/s11092-018-9278-4.
- Zeng, W., Huang, F., Yu, L. & Chen, S. (2018). Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning — a critical review of literature. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 211-250. DOI 10.1007/s11092-018-9281-9.
- Zhou, X., Kallo, J., Rinne, R. & Suominen, O. (2018). From restoration to transitions: delineating the reforms of education inspection in China. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 313-342. DOI 10.1007/s11092-018-9282-8
- Zuber, J. & Altrichter, H. (2018). The role of teacher characteristics in an educational standards reform. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 183-205. DOI 10.1007/s11092-018-9275-7.

## 2017

- Alcott, B. (2017). Might progress assessments hinder equitable progress? Evidence from England. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 269-296. DOI 10.1007/s11092-017-9264-2.
- Arikan, S., van de Vijver, F.J.R. & Yagmur, K. (2017). PISA mathematics and reading performance differences of mainstream European and Turkish immigrant students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 229-246. DOI 10.1007/s11092-017-9260-6.
- Briggs, D.C. & Dadey, N. (2017). Principal holistic judgments and high-stakes evaluations of teachers. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 155-178. DOI 10.1007/s11092-016-9256-7.
- Chen, F., Lui, A.M., Andrade, H. et al. (2017). Criteria-referenced formative assessment in the arts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 297-314. DOI 10.1007/s11092-017-9259-z.
- Dedering, K. & Sowada, M.G. (2017). Reaching a conclusion - procedures and processes of judgement formation in school inspection teams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 5-22. DOI: 10.1007/s11092-016-9246-9.
- Ebbeler, J., Poortman, C.L., Schildkamp, K. & Pieters, J.M. (2017). The effects of a data use intervention on educators' satisfaction and data literacy. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 83-105. DOI: 10.1007/s11092-016-9251-z.
- Ehren, M.C.M. & Godfrey, D. (2017). External accountability of collaborative arrangements; a case study of a Multi Academy Trust in England. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 339-362. DOI 10.1007/s11092-017-9267-z.
- Faddar, J., Vanhoof, J. & De Maeyer, S. (2017). Instruments for school self-evaluation: lost in translation? A study on respondents' cognitive processing. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 397-420. DOI 10.1007/s11092-017-9270-4.
- Kemethofer, D., Gustafsson, J.-E. & Altrichter, H. (2017). Comparing effects of school inspections in Sweden and Austria. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 319-337. DOI 10.1007/s11092-017-9265-1.
- Lavigne, A.L. & Chamberlain, R.W. (2017). Teacher evaluation in Illinois: school leaders' perceptions and practices. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 179-209. DOI 10.1007/s11092-016-9250-0.
- Maag Merki, K. & Oerke, B. (2017). Long-term effects of the implementation of state-wide exit exams: a multilevel regression analysis of mediation effects of teaching practices on

students' motivational orientations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 23-54. DOI: 10.1007/s11092-016-9244-y.

- Minor, E.C., Porter, A.C., Murphy, J., Goldring, E. & Elliott, S.N. (2017). A test-retest analysis of the Vanderbilt Assessment for Leadership in Education in the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 211-224. DOI 10.1007/s11092-016-9254-9.
- Penk, C. & Richter, D. (2017). Change in test-taking motivation and its relationship to test performance in low-stakes assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 55-79. DOI: 10.1007/s11092-016-9248-7.
- Penk, C. & Richter, D. (2017). Erratum to: Change in test-taking motivation and its relationship to test performance in low-stakes assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 81-82. DOI: 10.1007/s11092-016-9249-6.
- Santelices, M.V., Valencia, E., Gonzalez, J. & Taut, S. (2017). Two teacher quality measures and the role of context: evidence from Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 111-146. DOI: 10.1007/s11092-016-9247-8.
- Santelices, M.V., Valencia, E., Gonzalez, J. & Taut, S. (2017). Erratum to: Two teacher quality measures and the role of context: evidence from Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 147-153. DOI 10.1007/s11092-016-9247-8.
- Takashiro, N. (2017). A multilevel analysis of Japanese middle school student and school socioeconomic status influence on mathematics achievement. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 247-267. DOI 10.1007/s11092-016-9255-8.

## 2016

- Amrein-Beardsley, A., Polasky, S. & Holloway-Libell, J. (2016). Validating "value added" in the primary grades: one district's attempts to increase fairness and inclusivity in its teacher evaluation system. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 139-159. DOI: 10.1007/s11092-015-9234-5.
- Curry, K.A., Mwavita, M., Holter, A. & Harris, E. (2016). Getting assessment right at the classroom level: using formative assessment for decision making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 89-104. DOI: 10.1007/s11092-015-9226-5.
- DeLisle, J. (2016). Evolving data use policy in Trinidad and Tobago: the search for actionable knowledge on educational improvement in a small island developing state. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 35-60. DOI: 10.1007/s11092-015-9232-7.
- DeLuca, C., LaPointe-McEwan, D. & Luhanga, U. (2016). Teacher assessment literacy: a review of international standards and measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 251-272. DOI: 10.1007/s11092-015-9233-6.
- Ehren, M.C. & Shackleton, N. (2016). Risk-based school inspections: impact of targeted inspection approaches on Dutch secondary schools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 299-321. DOI: 10.1007/s11092-016-9242-0.
- Goldstein, J. & Flake, J.K. (2016). Towards a framework for the validation of early childhood assessment systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 273-293. DOI: 10.1007/s11092-015-9231-8.
- Havnes, A. & Prøitz, T.S. (2016). Why use learning outcomes in higher education? Exploring the grounds for academic resistance and reclaiming the value of unexpected learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 205-223. DOI: 10.1007/s11092-016-9243-z.

- Jimerson, J.B. (2016). How are we approaching data-informed practice? Development of the Survey of Data Use and Professional Learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 61-87. DOI: 10.1007/s11092-015-9222-9.
- Liou, YH., Moolenaar, N.M. & Daly, A.J. (2016). Developing and assessing educator beliefs about the common core. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 377-404. DOI: 10.1007/s11092-015-9227-4.
- Liu, S., Xu, X. & Stronge, J.H. (2016). Chinese middle school teachers' preferences regarding performance evaluation measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 161-177. DOI: 10.1007/s11092-016-9237-x.
- Meng, L. & Muñoz, M. (2016). Teachers' perceptions of effective teaching: a comparative study of elementary school teachers from China and the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 179-199. DOI: 10.1007/s11092-015-9230-9.
- Pollock, K. & Winton, S. (2016). Juggling multiple accountability systems: how three principals manage these tensions in Ontario, Canada. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 323-345. DOI: 10.1007/s11092-015-9224-7.
- Roegman, R., Goodwin, A.L., Reed, R. & Scott-McLaughlin II, R.M. (2016). Unpacking the data: an analysis of the use of Danielson's (2007) Framework for Professional Practice in a teaching residency program. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 111-137. DOI: 10.1007/s11092-015-9228-3.
- Roth, A., Ogrin, S. & Schmitz, B. (2016). Assessing self-regulated learning in higher education: a systematic literature review of self-report instruments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 225-250. DOI: 10.1007/s11092-015-9229-2.
- Sun, J., Przybylski, R. & Johnson, B.J. (2016). A review of research on teachers' use of student data: from the perspective of school leadership. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 5-33. DOI: 10.1007/s11092-016-9238-9.
- Teodorović, J., Stanković, D., Bodroža, B., Milin, V. & Đerić, I. (2016). Education policymaking in Serbia through the eyes of teachers, counselors, and principals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 347-375. DOI: 10.1007/s11092-015-9221-x.

## 2012

- Ahlgrimm, F. (2012). Wirkungen von Zusammenarbeit auf das Selbstbild und die professionelle Entwicklung von Lehrkräften. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 159-183). Münster: Waxmann.
- Boller, S. (2012). Multiprofessionalität als Weg der Schulentwicklung? Möglichkeiten und Grenzen berufsfeldübergreifender Zusammenarbeit in der Schule. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 203-221). Münster: Waxmann.
- Horstkemper, M., Killus, D., Gottmann, C. & Carl, F. (2012). Wie kommen Innovationen in die Schule? – Schulinterne und schulübergreifende Transferstrategien im Schulnetzwerk „Reformzeit“. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 299-321). Münster: Waxmann.
- Idel, T.-S., Baum, E. & Bondorf, N. (2012). Wie Lehrkräfte kollegiale Kooperation gestalten. Potenziale einer fallorientierten Prozessforschung in Lehrergruppen. In S.G. Huber & F.

- Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 141-158). Münster: Waxmann.
- Ihme, T.A., Schwartz, K. & Möller, J. (2012). Kooperatives Lehren: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 125-140). Münster: Waxmann.
- Järvinen, H., Manitius, V. & Otto, J. (2012). Arbeiten in schulischen Netzwerken – das Beispiel Schulen im Team. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 263-282). Münster: Waxmann.
- Kullmann, H. (2012). Lesson Study – Eine konsequente Form unterrichtsbezogener Lehrerkooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 69-88). Münster: Waxmann.
- Lomos, C., Hofman, R.H. & Bosker, R.J. (2012). The concept of professional community and its relationship with student performance. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 51-68). Münster: Waxmann.
- Reh, S. & Breuer, A. (2012). Positionierungen in interprofessionellen Teams – Kooperationspraktiken an Ganztagschulen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 185-201). Münster: Waxmann.
- Soltau, A., Berthe, S. & Mienert, M. (2012). Das Autonomie-Paritäts-Muster. Der Lehrer im Spannungsfeld von kollegialer Norm und Entwicklungsanspruch. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 89-102). Münster: Waxmann.
- Steinwand, J. (2012). Kooperierende Lehrerinnen und Lehrer. Ein diskursanalytischer Blick auf die Narration über Lehrerkooperation in Zeitschriften für die pädagogische Praxis. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 31-50). Münster: Waxmann.
- Vogt, F. & Zumwald, B. (2012). Aufgabenteilung und Arbeitsorganisation beim Teamteaching – Ergebnisse der Evaluation der Schweizer Basisstufe. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 103-123). Münster: Waxmann.
- West, M. (2012). Improving student outcomes in challenging contexts by school-to-school cooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 247-262). Münster: Waxmann.

## 2010

- Ahlsträm, B. & Höög, J. (2010). Measuring the Social and Civic Objectives of Schools. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 19-38). Dordrecht: Springer.
- Burch, P. (2010). The Professionalization of Instructional Leadership in the United States: Competing Values and Current Tensions. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 125-144). Dordrecht: Springer.

- Cheng, Y.C. (2010). Multiple Thinking and Creativity in School Leadership: A New Paradigm for Sustainable Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 181-210). Dordrecht: Springer.
- Chirichello, M. (2010). The Principal as Educational Leader: What Makes the Difference. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 79-100). Dordrecht: Springer.
- Gronn, P. & Lacey, K. (2010). Cloning Their Own: Aspirant Principals and the School-Based Selection Game. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 281-302). Dordrecht: Springer.
- Hansen, H. (2010). System-Sensitive Professional Leaders in Education. In S.G. Huber (2010). *School Leadership - International Perspectives* (S. 161-180). Dordrecht: Springer.
- Harris, M. & Johnston, M.A. (2010). Values-Based Leadership: At the Heart of Sustaining School Reform and Improvement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 145-160). Dordrecht: Springer.
- Hopkins, D. (2010). Realising the Potential of System Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 211-224). Dordrecht: Springer.
- Kaser, L. & Halbert, J. (2010). Developing New School Leaders: Application of International and Local Knowledge to Practice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 253-266). Dordrecht: Springer.
- McCulla, N. (2010). Investigating the Use of Capability and Standards – Referenced Frameworks to Support the Professional Learning of Aspiring, New and Experienced School Leaders in the Public Education System in New South Wales, Australia. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 267-208). Dordrecht: Springer.
- Moos, L. (2010). From Successful School Leadership Towards Distributed Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 101-124). Dordrecht: Springer.
- West, M. & Ainscow, M. (2010). Improving Schools in Hong Kong: A Description of the Improvement Model and Some Reflections on Its Impact on Schools, Teachers and School Principals. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 1-18). Dordrecht: Springer.
- Zachrisson, E. & Johannsson, O. (2010). Educational Leadership for Democracy and Social Justice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 39-56). Dordrecht: Springer.

## 2. Further Publications / Weitere Publikationen

### 2.1 Editorship / Herausgeberwerke

#### a. Series / Reihen

Amrhein, B., Badstieber, B., Huber, S.G., Klieme, T. & Singh-Heinike, B. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung*. Loseblattwerk inkl. Online-Datenbank. Köln: Wolters Kluwer; bisher wurden ca. 350 Beiträge veröffentlicht (vgl. 2.5 Herausgegebene Beiträge).

Amrhein, B., Badstieber, B., Huber, S.G., Klieme, T. & Singh-Heinike, B. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung Grundschule*. Loseblattwerk inkl. Online-Datenbank. Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). Reihe *Jahrbuch Schulleitung. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln, Kronach: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). Reihe *Junge Erwachsene heute*. Bern: BBL / OFCL / UFCL.  
Mitherausgabe der Reihe „*Policy Implications of Research in Education*“ bei Springer.

#### b. Journals / Zeitschriften

Drahmann, M. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2017). Die Zukunft der Lehrerbildung gestalten – Entwicklungen und innovative Ansätze in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *SchulVerwaltung spezial*, 5, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2017). Schule gestalten lernen. *SchulVerwaltung spezial*, 3, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. et al. (Ed./Hrsg.). (2016). Flüchtlingskinder in unseren Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland

Huber, S.G. & Sassenscheidt, H. (Ed./Hrsg.). (2016). Schwierige Personalsituationen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (Ed./Hrsg.). (2015). Partizipation – Schule gemeinsam gestalten. *SchulVerwaltung spezial*, 4, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Skedsmo, G. (Ed./Hrsg.). (2015). Evaluation – Bereicherung oder Belastung? *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (Ed./Hrsg.). (2014). Bildungslandschaften. Bildungsbiografien fördern. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2013). Führungskompetenzen weiterentwickeln. Potenziale fördern im Rahmen einer systematisch angelegten schulischen Personalentwicklung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). Failing Schools – besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2010). Beratung – Kompetenzen zur Unterstützung nutzen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2009). Gelingende Steuergruppenarbeit zwischen Anspruch und Realität. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

#### c. Books / Bücher

- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2019). *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2019). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Band 2. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2018). *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2017). *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Band 1. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2015). *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Stiftung der Deutschen Wirtschaft gGmbH & Robert Bosch Stiftung GmbH (Ed./Hrsg.) (2015). *Schule gemeinsam gestalten. Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung*. Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2014). *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2014). *Kooperative Bildungslandschaften: Netzwerke(n) im und mit System*. Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2013). *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem*. Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2013). *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.) (2012). *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für schulische Führungskräfte*. Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur. (2012). *Handbuch Beurteilen und Fördern B&F*. Zug: Direktion für Bildung und Kultur.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2011, dritte Auflage; 2010, zweite Auflage; 2009, erste Auflage). *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Link-Luchterhand.
- Wissinger, J. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2002). *Schulleitung – Forschung und Qualifizierung*. Opladen: Leske & Budrich.

## 2.2 Monographs / Monographien

- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2014). *Qualität und Entwicklung von Schule: Basiswissen Schulmanagement*. Reihe »BildungsWissen Lehramt«. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E. & Schwander, M. (2013). *Leadership in der Lehrerbildung. Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung*. Stiftung der Deutschen Wirtschaft und Robert Bosch Stiftung: Berlin.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2012; 2. überarbeitete Auflage). *Systemische Schulentwicklung durch schulische Kooperation*. Schulmanagement-Studienbrief SMO720 an der Universität Kaiserslautern.
- Huber, S.G. (2009). *Schulleitung international*. Studienbrief an der Fernuni Hagen.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2009). *Systemische Schulentwicklung durch schulische Kooperation*. Schulmanagement-Studienbrief SMO720 an der Universität Kaiserslautern.
- Huber, S.G. (2004). *Schulleitung international*. Studienbrief im Studium VorLAuf, Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen. 2. veränderte Auflage, Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Huber, S.G. (1999). *Schulleitung international*. Studienbrief im Studium VorLAuf, Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen. Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Huber, S.G. (1997). *Headteachers' views on headship and training: A comparison with the NPQH*. Cambridge: School of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1997). *Initial teacher training and teaching competence: Some lessons from England for Bavaria?* Cambridge: School of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1996). *Dovetailing school effectiveness and school improvement*. Cambridge: Department of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1996). *Lehrsamtsalmanach - Band II: Studienführer für das Lehramt an Grundschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1996). *Lehrsamtsalmanach - Band III: Studienführer für das Lehramt an Hauptschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1996). *Lehrsamtsalmanach - Band IV: Studienführer für das Lehramt an Realschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1995). *Studienführer für das Lehramt an Grundschulen*. Bamberg: Universität Bamberg.

## 2.3 Journal Articles / Beiträge in Zeitschriften

- Huber, S.G. (2019). Verantwortung für Bildung gemeinsam tragen. *BILDUNG SCHWEIZ*. Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH (Ed./Hrsg.). 2, 6.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2019). Verantwortung für Bildung. Ansprüche, Realität, Möglichkeiten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 14. Jahrgang, 7-10.
- Huber, S.G. (2018). Kooperation fördert Schulqualität. Eine Verhältnisbestimmung. *Friedrich Jahresheft XXXVI 2018 (Kooperation)*, 100-101.
- Huber, S.G. (2018). Multiple Lernanlässe im Lernen Erwachsener. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 13. Jahrgang, 27-29.

- Huber, S.G. (2018). System Leadership und sein Potenzial in einer Schule der Vielfalt. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 13. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2018). Zukunft der Schule - Qualität von Bildung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 13. Jahrgang, 28-33.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2018). Lernen mit Praxisbezug. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 13. Jahrgang, 17-19.
- Koszuta, A. & Huber, S.G. (2018). Bildungslandschaften und Bildungsgerechtigkeit. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 13. Jahrgang, 14-16.
- Drahmann, M. & Huber, S.G. (2017). Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen in der Lehrerbildung. In M. Drahmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 196-199.
- Huber, S.G. (2017). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *BILDUNG SCHWEIZ. Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH* (Ed./Hrsg.). 6, 11.
- Huber, S.G. (2017). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 12. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. (2017). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. Entwicklung von Kompetenzen in der Forschung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 132-134.
- Huber, S.G. (2017). Kooperation: Maxime pädagogischen Handelns. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 12. Jahrgang, 11-14.
- Huber, S.G. (2017). Kooperativ führen – systemisch stimmig agieren. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 12. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. (2017). Mehr für die Gesundheit von Lehrkräften tun. In Stiftung der Deutschen Wirtschaft (Ed./Hrsg.), *Jubiläumsmagazin aus dem Studienkolleg: Impulse für die Schulgestaltung*, 23-24.
- Huber, S.G. (2017). SCHILF – Die besondere Bedeutung von schulinterner Fortbildungsplanung. In M. Drahmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 227.
- Huber, S.G. (2017). Schulleitungen als Gestaltende inklusiver Schulentwicklung. *Sonderpädagogische Förderung heute* 2, 62. Jahrgang, 121-136.
- Huber, S.G. (2017). Steuergruppen unterstützen und entlasten die Schulleitung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 12. Jahrgang, 25-29.
- Huber, S.G. (2017). Trends in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 139-140.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2017). Kompetenzen pädagogischer Führung. Entwicklungsmöglichkeiten in der Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 100-103.
- Klockmann, N., Klein, U. & Huber, S.G. (2017). Eurydice – Zahlen und Fakten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 12. Jahrgang, 6-8.

- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Beispiele für die Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung in der gesamten Lehrerbildung. Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen Befragung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 135-138.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Voneinander lernen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung. In M. Drahm & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 224-226.
- Huber, S.G. (2016). Durch Bildungsallianzen kooperative Bildungslandschaften gestalten: Befunde und Gelingensbedingungen. *Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 1/2, 21-29.
- Huber, S.G. (2016). Schulleitungshandeln und Belastungserleben. *Pädagogische Führung* 2, 44-47.
- Huber, S.G. (2016). Schulentwicklung beraten, steuern, kontrollieren ... *Pädagogik*, 5, 40-44.
- Huber, S.G. (2016). Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *Pädagogische Führung* 6, 221-224.
- Huber, S.G. & Klein, U. (2016). Internationales Schulleitungssymposium 2015. „Bildungsqualität und Bildungsgerechtigkeit“. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 11. Jahrgang, 33-34.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). Professionelle Reflexion über pädagogische Führung. Das onlinebasierte Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) - Teil 1: Grundlagen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 11. Jahrgang, 21-22.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). Professionelle Reflexion über pädagogische Führung. Das onlinebasierte Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) - Teil 2: Durchführung und aktuelle Entwicklungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 11. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2016). Die komplexen Zusammenhänge in kooperativen Bildungslandschaften. Das Angebots-Nutzungs-Wirkungsmodell im Überblick. *Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 1/2, 15-20.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2016). Soziale Beziehungen als Ressourcen und Stressoren im Schulleitungsaltag. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 11. Jahrgang, 10-12.
- Huber, S.G. (2015). Anforderungen an Schulleitungen zum Qualitätsmanagement. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 4-5.
- Huber, S.G. (2015). Gelingensbedingungen von Evaluation. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 8-9.
- Huber, S.G. (2015). Netzwerken in Bildungslandschaften. *Schuelzytig* 5, 6.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2015). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 02, 8.
- Huber, S.G. & Gleibs, H.E. (2015). Schule gestalten lernen. *Profil. Deutscher Philologenverband e.V. (DPHV)* (Ed./Hrsg.). Ausgabe 3, Berlin, 24-26.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2015). Lesetipps. *Schulleitung heute* 2, 4-5.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2015). Von Kollegen lernen: So bilden Sie Professionelle Lerngemeinschaften. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 02, 4-5.

- Huber, S.G. & Kilic, S. (2015). Evaluation: ungeliebte Pflichtaufgabe? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 10.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Qualitätsmanagement-Modelle im Schnellüberblick. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), online unter [www.schulverwaltung.de](http://www.schulverwaltung.de).
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E. & et al. (2015). Kompetenzen für pädagogische Führung. Empfehlungen für eine systematische und nachhaltige Entwicklung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 10. Jahrgang, 30-33.
- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2015). Problem: Leitungszeit. *DIE SCHULLEITUNG. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern*, 42(2), 10-11.
- Huber, S.G., Schwander, M., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2015). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 10. Jahrgang, 28-29.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2015). Self-Assessment und Coaching zur Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung. *journal für schulentwicklung*, 19(2), 46-55.
- Huber, S.G. & Thorshaug, K. (2015). Rezension zu Böttcher, W., Kerlen, C., Maats, P., Schwab, O. & Sheikh, S. (Hrsg.). Evaluation in Deutschland und Österreich. Stand und Entwicklungsperspektiven in den Arbeitsfeldern der DeGEval. In R. Stockmann, C. Spiel, W. Böttcher, H. Moosbrugger, G.-M. Hellstern & A. Caspari (Ed./Hrsg.). *Zeitschrift für Evaluation*. 14(2), 301-304. Sonderdruck.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). Zur Kooperation zwischen Schulen und außerschulischen Akteuren in Bildungslandschaften. *INFO animation* 5, 3-6.
- Kemethofer, D., Skedsmo, G., Altrichter, H. & Huber, S.G. (2015). Steuerung durch Erwartungen? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 26-28.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Beispiele der Lehrerbildung zur Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung und Schulentwicklung. Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen Befragung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 10. Jahrgang, 18-22.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Gelingende Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 21-23.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2015). Externe Evaluation und Schulinspektion in der Schweiz. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), online unter [www.schulverwaltung.de](http://www.schulverwaltung.de).
- Huber, S.G. (2014). Durch Bildungsallianzen kooperative Bildungslandschaften gestalten. *news & science* 38(3), 10-15.
- Huber, S.G. (2014). Führungskräfte übernehmen Verantwortung im Bildungssystem. *Pädagogische Führung* 4, 132-136.
- Huber, S.G. (2014). Gelingensbedingungen von Kooperation. *SchulVerwaltung spezial* 1, 19-21.
- Huber, S.G. (2014). Kooperation in Bildungslandschaften: Bildungsallianzen durch verstärkte Zusammenarbeit professioneller Akteure. *EDUCATION PERMANENTE* 3, 24-27.

- Huber, S.G. (2014). Was ist eine gute Schulleitung? *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 1, 8. Jahrgang, 32-33.
- Huber, S.G. (2014). Was zeichnet einen guten Schulleiter, was eine wirksame Schulleiterin aus? *DIE SCHULLEITUNG*, 2, 41. Jahrgang, 13-15.
- Huber, S.G. (2014). Wirksamkeit von Schulleitung – 12 Thesen zu guter Schulleitung. *Schulblatt des Kantons Thurgau*, 1, 56. Jahrgang, 4-7.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2014). Kooperation in der Schule macht sich nicht von alleine. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 13, 8.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2014). Was denken Lehrerinnen und Lehrer über Veränderungsprozesse an Schulen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 14-16.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Vernetzung und Kooperation in Bildungslandschaften. *SchulVerwaltung spezial 1*, 13-14.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Vernetzung und Kooperation in Bildungslandschaften. *Schulleitung heute* 6, 6.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2014). So stärken Sie den Teamgeist in Ihrem Kollegium. *Schulleitung heute* 11, 2.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2014). Professionalisierung durch Lernen von und mit Kollegen. *Pädagogische Führung* 2, 68-72.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2014). Die komplexen Zusammenhänge in kooperativen Bildungslandschaften. *SchulVerwaltung spezial 1*, 4-6.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2014). Was tun Schulleiterinnen und Schulleiter gern? *Schulblatt des Kantons Thurgau*, 1, 56. Jahrgang, 8-9.
- Stricker, T, Iberer, U. & Huber, S.G. (2014). Auf der Suche nach Ursachen für Stress im Rektorat. *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern* 1, 4-8.
- Huber, S.G. (2013). Lernmodelle für Erwachsene. *SchulVerwaltung spezial* 3, 4-7.
- Huber, S.G. (2013). Kooperation in Bildungslandschaften. Gelingensbedingungen. *b:sl, Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 4, 10-11.
- Baeriswyl, S., Wolfgramm, C., Krause, A. & Huber, S.G. (2013). Das Kollegium als soziale Ressource. Anerkennung und Unterstützung pflegen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 3, 7. Jahrgang, Berlin, 7.
- Huber, S.G., Baeriswyl, S., Krause, A. & Wolfgramm, C. (2013). Belastungsfaktor im Schulleitungsalltag. Soziale Konflikte in der Sandwichposition. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 3, 7. Jahrgang, Berlin, 6.
- Baeriswyl, S., Krause, A., Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). „Zeitfresser“ für Schulleiterinnen und Schulleiter. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 3, 7. Jahrgang, Berlin, 12-13.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2013). Bildungslandschaften – exemplarische Projekte und deren Wirkungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 4, 7. Jahrgang, 12-13.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Merkmale guter Fort- und Weiterbildung. *SchulVerwaltung spezial* 3, 8-10.
- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2013). Leitungszeit auf dem Prüfstand. *SchulVerwaltung spezial* 4, 15-17.

- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2013). Zeit für Schulleitung. Faktoren, die die Leitungszeit bestimmen sollten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 14-15.*
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2013). Arbeitstagebuch. Wie verteilt sich die Arbeit von Schulleitungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 8-9.*
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). Kooperative Bildungslandschaften. Ein Rahmenmodell. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 4, 7. Jahrgang, 8-9.*
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). Was bedingt Unzufriedenheit und hohe Belastung? Belastungsempfinden von Schulleitungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 17.*
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Vorlieben und Belastungen im Tätigkeitsspektrum. Was tun Schulleiterinnen und Schulleiter gern und was belastet sie? *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 10-11.*
- Huber, S.G., Wolfgramm, C., Krause, A. & Baeriswyl, S. (2013). Arbeitszeit – Leitungszeit. Wenn der Tag zu wenig Stunden hat... *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 16.*
- Stricker, T., Iberer, U. & Huber, S.G., (2013). Interviewstudie. Belastung als komplexes Gefüge. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 18-19.*
- Huber, S.G. (2012). Belastungs- und Beanspruchungserleben von Schulleitung. Erste Ergebnisse einer Schulleitungsstudie in den deutschsprachigen Ländern. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 1, 6. Jahrgang, 23-25.*
- Huber, S.G. (2012). Durch wirksame Kooperation Schulqualität sichern und Schulentwicklung fördern. *journal für schulentwicklung, 3, 44-49.*
- Huber, S.G. (2012). Failing Schools – besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial 2, 4-6.*
- Huber, S.G. (2012). Schulische Führung und ihre Wirksamkeit für Schulentwicklung. *journal für schulentwicklung, 3, 22-28.*
- Huber, S.G. (2012). Von Kollegen lernen. *Pädagogische Führung, 2, 54-57.*
- Huber, S.G. (2012). Zwölf Thesen zur guten Schulleitung. *SchulTrends. Sonderausgabe der SchulVerwaltung, 1, 8-11.*
- Huber, S.G., Durrer, L. & Feldhoff, T. (2012) Steuerung eines Schulsystems. Eine empirische Analyse, wie Akteure die Steuerungskonfigurationen des Schulsystems wahrnehmen und sich deren zukünftige Gestaltung wünschen. *Die Deutsche Schule, 1, 71-87.*
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2012). Professionelle Beratung in der Schule. *Pädagogische Führung, 4, 148-149.*
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2012). Die Dynamik des Scheiterns. *SchulVerwaltung spezial 2, 7-8.*
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2012). Schulentwicklung bei besonders belasteten Schulen. *SchulVerwaltung spezial 2, 9-13.*
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Evaluation systemisch verankern. Ein Plädoyer für eine gesamtschulische Entwicklungs- und Feedbackkultur. *SchulVerwaltung spezial, 4, 7-9.*
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2012). Wie Sie ein Beratungskonzept für Ihre Schule erarbeiten. *Pädagogische Führung, 4, 165-167.*

- Huber, S.G. (2011). Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. Feedback durch ein Kompetenzprofil Schulmanagement. *SchulVerwaltung HE/RP. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 16(6), 180-181.
- Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. *Professional Development in Education*. 37(5), 837-853.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Das „Methodenatelier“. Unterricht entwickeln durch schulinterne Fortbildung und Wissensmanagement an der Schule. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 43-47.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Qualitätsmanagement-Modelle und ihre Anwendung im schulischen Kontext. *journal für schulentwicklung*, 1, 55-65.
- Kaiser, E. & Huber, S.G. (2011). Beurteilen und Fördern B&F. Schulentwicklung Kernbereiche. *Schulentwicklung*, 12, 7.
- Huber, S.G. (2010). System Leadership – systemische Schulentwicklung durch Kooperation. *Journal für Schulentwicklung*, 2, 8-21.
- Huber, S.G. (2010). Schulleitung – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Erziehung & Unterricht Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 7/8, 637-650.
- Huber, S.G. (2010). Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 2.0. Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. *Erziehung & Unterricht Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 7/8, 651-658.
- Huber, S.G. (2010). Bei Beratung kommt es auf die Passung an - Ein Differenzierungsmodell zur Orientierung. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 7-9.
- Huber, S.G. (2010). Erarbeitung, Etablierung und Optimierung eines schulspezifischen Beratungskonzepts. Von der Analyse/ Bestandsaufnahme (Ist-Stand) über die Zielfindung/ Planung (Soll-Stand) zur Intervention/ Umsetzung. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 43-47.
- Huber, S.G. (2010). Orientierung und Reflexion durch Self-Assessment. *Schulleitung heute*, 16, 2-3.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2010). Die Schule als Ort hoher Beratungskultur. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 4-6.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2010). Beratung-Kompetenzen zur Unterstützung nutzen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 1
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2010). Leseförderung für den Vorschulbereich. *4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 7/8, 28-29.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2010). Kollegiale (Fall-) Beratung. Ein Modell für verschiedene schulische Akteure. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 13-14.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2010). Beraten und beraten werden. Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 10-12.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2010). Die Schule als Ort hoher Beratungskultur: Wie kann das gelingen? *Kollegiatenmagazin Das Magazin des SDW Studienkollegs*, 3, 14-17.
- Huber, S.G. (2009). Gelingende Steuergruppenarbeit zwischen Anspruch und Realität. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 1.
- Huber, S.G. (2009). Steuergruppenarbeit und Schul(entwicklungs)management. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 4-5.
- Huber, S.G. (2009). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 8-10.
- Huber, S.G. (2009). Kooperative Führung: Führung durch Überzeugung. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 11-12.

- Huber, S.G. (2009). Kompetenzprofil Schulmanagement: Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 47.
- Huber, S.G. (2009). Schulleitung - Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Lehren & Lernen*, 8/9, 12-21.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Grundzüge der repetitiven Erhebungen. *ch-x Werkstattbericht*, 5-16.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Zwischen Hedonismus und hehren Idealen. Werteentwicklung bei Jugendlichen und Werteerziehung in der Schule. *Pädagogische Führung*, 3, 112-116.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). Personalmanagement im Schulwesen im Wandel – pädagogische Führungskräfte rücken in den Fokus. *Lehren & Lernen*, 8/9, 21-28.
- Huber, S.G. (2008). Sind die hohen Erwartungen erfüllbar? *bildung & wissenschaft*, 11, 18-21.
- Huber, S.G. (2008). Zusammenarbeit von Lehrpersonen – Bedingungen für das Gelingen von Kooperationen. *Schulblatt*, 2, 16-18.
- Huber, S.G. (2008). Schulleitung. *VBE Magazin. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung Landesverband Baden-Württemberg*, 10, 7-9.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). Professionelle Lerngemeinschaften im Bereich Schule. Netzwerke auf verschiedenen Ebenen als Chance für Unterrichts- und Schulentwicklung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, 33-35.
- Huber, S.G. (2007). Gemeinsam lehren und lernen als Rezept zur Bewältigung von Komplexität in der Schule. *Schulblatt*, 2, 4-6.
- Huber, S.G. (2007). Schulleitung – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Blickpunkt Schulleitung*, 88(1), 9-16.
- Huber, S.G. (2007). Schulleiter/-innen – multifunktionale Wunderwesen oder professionelle Teamarbeiter? Anforderungen an Schulleitung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, 32-35.
- Huber, S.G. (2007). Schulleitungssymposium vom 26.-30. 2006 September in Erfurt. *Blickpunkt Schulleitung*, 88(1), 26-29.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2007). Mission failed? Was die englische Schulforschung über schlechte Schulen herausgefunden hat. *Friedrich Jahresheft (Guter Unterricht)*, 99-101.
- Huber, S.G. (2005). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern. Ergebnisse einer international-vergleichenden Studie. *Pädagogische Führung*, 3, 114-120.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2005). Praxishilfen für die Schulleitung. *Pädagogik*, 6, 53-56.
- Huber, S.G. (2004). Internationale Trends in der Schulleiterqualifizierung (Teil 1): Berufsvorbereitende Qualifizierung - Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Bayern*, 4, 129-133.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungen im internationalen Vergleich: Internationale Trends im Anforderungsprofil für Schulleitungen. *ProSchule*, 2, 18-20.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern/Sachsen/Sachsen-Anhalt/Thüringen/Berlin*, 11, 364-366.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 7/8, 207-209.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 6, 164-166.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung im Ländervergleich (Teil 1). *SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen*, 9, 242-244.

- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *Schulverwaltung Bayern*, 3, 98-101.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *Schulverwaltung Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern/Sachsen/Sachsen-Anhalt/Thüringen/Berlin*, 3, 84-88.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 3, 82-85.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *Schulverwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 3, 68-71.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *Schulverwaltung Bayern*, 7/8, 247-250.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 10, 276-279.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *Schulverwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 9, 228-231.
- Huber, S.G. (2004). Studie zeigt Schulleitungsqualifizierung in 15 Ländern auf (Teil 2). *Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen*, 5, 151-152.
- Huber, S.G. & Niederhuber, A.S. (2004). Schulleitung aus der Sicht von Lehrkräften. *Pädagogik*, 7/8, 44-47.
- Huber, S.G. (2003). Schulleitung – Forschung und Qualifizierung. *Pädagogik*, 10, 53.
- Huber, S.G. (2002). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. *Forum Lehrerfortbildung (Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung, DVLFb)*, 36, 5-27.
- Huber, S.G. (2002). Schulleitungsqualifizierung: wann und wie? Praxis in Deutschland und ein Argumentarium zum Zeitpunkt. *Journal für Schulentwicklung*, 2, 31-41.
- Huber, S.G. (2002). Schulleitung im internationalen Trend – erweiterte und neue Aufgaben. *Journal für Schulentwicklung*, 1, 7-19.
- Huber, S.G. (2002). Schulleiter-Ausbildung auf dem Prüfstand. *Uni-vers*, 2, 29-31.
- Huber, S.G. (2002). Schulentwicklung in England und Wales. *Pädagogik*, 2, 43-47.
- Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2001). Qualifizierungsmaßnahmen von Schulleiterinnen und Schulleitern in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. *Schul-Management*, 4, 8-16.
- Huber, S.G. (2001). Vom Wissen zum Handeln – Problemorientiertes Lernen in der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern. *Journal für LehrerInnenbildung*, 2, 49-55.
- Huber, S.G. (2001). Neue Aufgaben für SchulleiterInnen – Verschiedene Facetten von Schulleitung im internationalen Trend. *Die demokratische Schule*, 9/10, 9-11.
- Huber, S.G. (2000). Schulleitung – Reformgröße im gesellschaftlichen Umbruch. *Schul-Management*, 1, 5-6.
- Huber, S.G. & Hameyer, U. (2000). Schulentwicklung in deutschsprachigen Ländern – Zum Stand des Forschungswissens. In H. Altrichter & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Journal für Schulentwicklung – Theorie und Forschung in der Schulentwicklung* (S. 78-96). Innsbruck: Studienverlag.
- Huber, S.G. (1999). School Effectiveness: Was macht Schule wirksam? Internationale Schulentwicklungsforschung (I). *Schul-Management*, 2, 10-17.

- Huber, S.G. (1999). School Improvement: Wie kann Schule verbessert werden? Internationale Schulentwicklungsforschung (II). *Schul-Management*, 3, 7-18.
- Huber, S.G. (1999). Effectiveness & Improvement: Wirksamkeit und Verbesserung von Schule - eine Zusammenschau. Internationale Schulentwicklungsforschung (III). *Schul-Management*, 5, 8-18.
- Huber, S.G. (1999). Qualifikation pädagogischen Führungspersonals: Das englische Modell. *Schulverwaltung Bayern*, 4, 146-151
- Huber, S.G. (1999). Qualifikation pädagogischen Führungspersonals: Das englische Modell. *Schulverwaltung Schleswig-Holstein/Hamburg/Bremen*, 6, 124-129.
- Huber, S.G. (1999). Interaktive Prozesse des Gruppenunterrichts. *Teamgeist*, 4, 2-7.
- Huber, S.G. (1999). Die Sinclair Secondary School in Ontario. *Die Demokratische Schule*, 11/12, 23-24.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: Kanada. *Lernende Schule*, 6, 57-58.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: Chicago. *Lernende Schule*, 7, 60-61.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: England. *Lernende Schule*, 8, 60-61.
- Huber, S.G. (1999). Schulleitung – Reformgröße im gesellschaftlichen Umbruch. *Lernwelten*, 4, 216-217.
- Huber, S.G. (1999). Aus internationalen Erfahrungen lernen: Impulse für die deutsche Schulpolitik. *Die demokratische Schule*, 5/6, 13-14.
- Huber, S.G. (1999). Aus internationalen Erfahrungen lernen. Ein Projekt an der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement der Universität Bamberg. *Bayrische Schule*, 4, 34.
- Huber, S.G. (1998). Preparing for Headship – Neue Wege der Schulleiterausbildung in England. *Schul-Management*, 3, 14-20.
- Huber, S.G. (1998). Gruppenunterricht als Prozeß interaktiven Handelns. *Dialog*, 4, 20.
- Huber, S.G. (1998). Forschungsprojekt „Innovative Schulen der Welt“. Bamberger Schulpädagogen und Siemens begegnen Reformträgheit im Deutschen Schulsystem. *Dialog*, 5.
- Huber, S.G. (1997). Multifunktionales Wunderwesen gesucht. Eine Kritik an der bayerischen LehrerInnenausbildung. *Die demokratische Schule*, 9/10, 11-14.
- Huber, S.G. (1995). Streit um das BAföG. *Dialog*, 5, 4.
- Huber, S.G. (1995). Immer noch politikverdrossen? *Dialog*, 4, 1-2.
- Huber, S.G. (1995). Hochschulwahlen: Wo, Wie, Was...? *Dialog*, 3, 2-3.

## 2.4 Book Chapters / Beiträge in Sammelbänden

2019

- Gassmann Y., Pham G. & Huber S.G. (2019). Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkungen auf die Identität von Pflege- und Heimkindern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 165–179). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. (2019). Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 8–14). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G., Lussi, I., Keller, F. & Mischler, M. (2019). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 15–17). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

- Huber, S.G., Mischler, M. & Schwander, M. (2019). YASS-Monitor. Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 182–243). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Wie die Bildungswege junger Erwachsener ihre Zufriedenheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 20–24). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Was und wie oft lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 25–31). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Wie hängt die Ausbildungslosigkeit junger Erwachsener mit dem Geschlecht, mit Bildung und mit finanziellen Ressourcen zusammen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 32–38). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Keller F. & Abel T. (2019). Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 52–59). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Abel T. & Keller F. (2019). Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 60–69). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 72–76). Bern: BBL / OFCL / UFCL.60–69).
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Partizipation in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 77–83). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Stabilität und Wandel gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 88–94). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 100–105). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 106–111). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 112–119). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Keller F. & Abel T. (2019). Die Capabilities der jungen Erwachsenen und ihre Wahrnehmung von Verwirklichungschancen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 122–127). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Abel, T. & Keller, F. (2019). Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 128–135). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

- Huber, S.G. (2018). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. In Sächsisches Landesamt für Schule und Bildung (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIX. Schule 2030plus*. (S. 113-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2018). Bildungsbündnisse bilden - kooperativ und vernetzt in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 303-341). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2018). Qualitätsmanagement und Controlling – Modelle und Verfahren im Überblick. In C. Martin & A. Zurwehme (Ed./Hrsg.), *Das große Handbuch Qualitätsmanagement in der Schule* (S. 119-191). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2018). Schulentwicklung als Prozess: Voraus- und Rückblicke in spiralförmigen Kreisläufen der Veränderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 198-221). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2018). Como aprenden los directivos y fortalecen su reflexion profesional en tanto lideres pedagogicos. In J. Weinstein & G. Muños (Ed./Hrsg.), *Como cultivar el liderazgo educativo: trece miradas* (S. 200-241). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2018). Schulen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis. In M. Göhlich, A. Schröer & S.M. Weber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Organisationspädagogik* (S. 745-755). Wiesbaden: Springer.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Schulentwicklung simulieren: Die Planspiel-Methode in der Qualifizierung von Lehrpersonen und schulischen Führungskräften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 222-234). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Schulentwicklung simulieren: Mit der Planspiel-Methode gewinnen (künftige) schulische Führungskräfte praktische Lernerfahrung im Change-Management. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.45). München: Wolters Kluwer.

## 2017

- Huber, S.G. (2017). Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten – ein internationaler Überblick. In V. Manitiuis & P. Döbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 36-62). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. (2017). Kooperative Führung und System Leadership: In gemeinsamer Verantwortung Bildungsbiografien begleiten und fördern. In M. Drahm, A.J. Köster, J. Scharfenberg, Stiftung der Deutschen Wirtschaft & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten – Beiträge für Wissenschaft und Praxis aus dem Studienkolleg der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung* (S. 193-206). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2017). Auf die Passung kommt es an: Wie kompatibel ist die Person des/der Schulleitenden zu seiner/ihrer Arbeitsumwelt? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.05). München: Wolters Kluwer.

- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2017). Wie viel Chef darf es sein? – Auf die Passung kommt es an. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 231-256). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2017). Stabilität und Wandel von Werten junger Erwachsener in der Schweiz: Erste Ergebnisse des Young Adult Survey Sitzerland (YASS) 2010/11 und 2014/15 im Vergleich. In K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x. Werkstattbericht 2016/2017* (S. 18-22). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Sturm, T. & Köpfer, A. (2017). Inklusion und Schulleitung – Schulleitende als Gestaltende inklusiver Schulen (auch) in der Schweiz. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & A. Köpfer (Ed./Hrsg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Beiträge zur Bildungsforschung, Band 2* (S. 43-54). Münster: Waxmann.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 121-138). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

## 2016

- Altrichter, H., Kemethofer, D., Ehren, M., Gustafsson, J.-E., Skedsmo, G.; Huber, S.G., Conyngham, G., McNamara, G., & O'Hara, J. (2016). Wirkungen und Nebenwirkungen europäischer Inspektionssysteme. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Ed./Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten* (S. 285-324). Wiesbaden: Springer VS.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 16-24). Bern: BBL.
- Huber, S.G. (2016). Führungs-Feedback – Impulse zur professionellen Reflexion und individuellen Entwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 13-25). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2016). Kooperation in Bildungslandschaften: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 1-27). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2016). Werte und Wertorientierungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 40-42). Bern: BBL.
- Huber, S. G., Gördel, B.-M., Kilic, S., & Tulowitzki, P. (2016). Accountability in the German school system. In J. Easley II & P. Tulowitzki (Ed./Hrsg.), *Educational Accountability - International perspectives on challenges and possibilities for school leadership* (S. 165-183). London: Routledge.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 25-29). Bern: BBL.

- Huber, S.G. & Lussi, I. (2016). Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 98-101). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Keller, F. (2016). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 30-33). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2016). Schule gemeinsam gestalten – Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. In M. Heibler, K. Bartel, K. Hackmann & B. Weyand (Ed./Hrsg.), *Leadership in der Lehrerbildung* (S. 71-85). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 108-115). Bern: BBL.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 102-107). Bern: BBL.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2016). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale (Fall-)Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-168). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schratz, M., Wiesner, C., Kemethofer, D., George A. C., Rauscher, E., Krenn, S. & Huber, S.G. (2016). Schulleitung im Wandel: Anforderungen an eine ergebnisorientierte Führungskultur. In M. Bruneforth, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 221–262). Graz: Leykam. DOI: 10.17888/nbb2015-2-6.

## 2015

- Ehren, M.C.M., Gustafsson, J.E., Altrichter, H., Skedsmo, G., Kemethofer, D. & Huber, S.G. (2015). Comparing effects and side effects of different school inspection systems across Europe. *Comparative Education*. Published online June 8, 2015. Vol. 51/3. DOI:10.1080/03050068.2015.1045769
- Huber, S.G. (2015). Das Self-Assessment „Kompetenzprofil Schulmanagement“ (KPSM). In C.G. Buhren (Ed./Hrsg.), *Handbuch Feedback in der Schule* (S. 349-360). Weinheim: Beltz.
- Huber, S.G. (2015). Führungskräfteentwicklung als systematischer und kontinuierlicher Prozess. In J. Berkemeyer, N. Berkemeyer & F. Meetz (Ed./Hrsg.), *Professionalisierung und Schulleitungshandeln. Wege und Strategien der Personalentwicklung an Schulen* (S. 96-112). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Huber, S.G. (2015). Führungskräfteentwicklung und Schulleitungsqualifizierung in der dritten Phase der Lehrerbildung als systematischer und kontinuierlicher Prozess. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 234-251). Münster u.a.: Waxmann.

- Huber, S.G. (2015). Kooperation in Bildungslandschaften – Modelle, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2015). Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 122-137). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Das Netzwerk Erfurter Schulen (NES). In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 278-290). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Entwicklungsmöglichkeiten für Führungskompetenzen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 52-68). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Studienangebote im Themenbereich „Bildungsmanagement“ und „Schulmanagement“ in der Schweiz, Österreich und Deutschland. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 154-159). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E., Adenstedt, K., Böckermann, M., Drahm, M., Engelke, S., Groene, C., Klieme, T., Koderisch, P., Rugart, C., Ryl, N., Sassenscheidt, H., Tulowitzki, P., Wellner, I.-M. & Weyand, B. (2015). Empfehlungen für die Kompetenzentwicklung für pädagogische Führung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 69-82). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2015). Das Kompetenzmodell für pädagogische Führung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 17-51). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2015). Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung durch Feedback und Coaching – Das Self-Assessment „Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM)“. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 133-146). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2015). Self-Assessment basiertes Coaching zur Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung. In K. Kansteiner & C. Stamann (Ed./Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (S. 252-267). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). Shadowing – von erfahrenen Kolleginnen und Kollegen lernen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.17). München: Wolters Kluwer.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Beispiele aus der Lehrerbildung zur Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung und Schulentwicklung. In S.G. Huber, Stiftung der

Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 109-132). Münster u.a.: Waxmann.

Sturm, T., Köpfer, A. & Huber, S.G. (2015). Schulleitungen als Gestaltende einer inklusionsfähigen Schule – Begriffsklärung und Stand der Forschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 193-210). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Weber, A., Buerkli, Ch. & Huber, S.G. (2015). CAS Educational Governance. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 291-303). Münster u.a.: Waxmann.

## 2014

Huber, S.G. (2014). Kooperation in Bildungslandschaften: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 3-29). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2014). Kooperative Führung und System Leadership. In R. Arnold & T. Prescher (Ed./Hrsg.), *Schulentwicklung systemisch gestalten. Wege zu einem lebendigen und nachhaltigen Lernen in Schule und Unterricht* (S. 97-115). Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2014). Kooperative Führung: vom multifunktionalen Wunderwesen zum Führungsteam. In Sächsisches Bildungsinstitut (Ed./Hrsg.), *Lust auf Führung. Grundlagen und Anregungen für künftige schulische Führungskräfte* (S. 39-52). Sonderausgabe. Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2014). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Ausdifferenzierung der Curricula der Führungskräfteentwicklung. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung* (S. 194-209). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2014). Steuergruppen – Unterstützung im Schul(entwicklungs)management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung* (S. 278-293). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2014). Wissenschaftliches Geleitwort. In K. Hammer, J. Ripper, K. Bettac, M. Harbich & T. Schenk, *Leitfaden Selbstständige Schule. Einführung. Anleitungsheft 1*. Stuttgart: SCHULEWIRTSCHAFT Baden-Württemberg, MTO Psychologische Forschung und Beratung GmbH.

Huber, S.G. & Bartz, A. (2014). Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 89-108). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Gleibs, H.E. (2014). Mehr Kooperation zwischen den Ausbildungsphasen: Wie die Lehrerbildung mehr als die Summe ihrer einzelnen Teile wird. In Stiftung der Deutschen Wirtschaft (Ed./Hrsg.), *Bildungsübergänge gestalten. Junge Talente fördern und Fachkräfte sichern* (S. 169-175). Hamburg: Murmann.

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2014). Kooperation von Lehrkräften fördern und fordern – Gelingensbedingungen schaffen und bei Hemmnissen intervenieren. In Sächsisches Bildungsinstitut (Ed./Hrsg.), *Lust auf Führung. Grundlagen und Anregungen für künftige*

*schulische Führungskräfte* (S. 118-125). Sonderausgabe. Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Bildungslandschaften – Übersicht über exemplarische Projekte und Evaluationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 137-164). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G., Schwander, M. Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2014). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-30). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S. G., Steinger, E., Tulowitzki, P., Wenger, M., & Büzberger, M. (2014). *Querschnittsauswertung Bildung: Meta-Evaluierung und Synthese*. Bonn [u.a.]: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2014). Kooperative Bildungslandschaften – Theoretisches Rahmenmodell und methodologisch-methodische Überlegungen zu Forschungs- und Evaluationsdesigns. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 57-67). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2014). Soziale Beziehungen als Ressourcen und Stressoren im Schulleitungsalltag. Empirische Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2012 in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung, A 3.6*, S. 1-17. Stuttgart: Raabe.

Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2014). Shadowing – von erfahrenen Kolleginnen und Kollegen lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 180-190). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

## 2013

Huber, S.G. (2013). Aktuelle Entwicklungen: Ausdifferenzierung der Curricula der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 913-915). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2013). Bedarfsanalyse – ein multiperspektivischer Zugang. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 167-176). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2013). Das ch-x Kernindikatorenprojekt. In K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *2012/2013 Werkstattbericht* (S. 20-21). Bern: Eidgenössische Kommission ch-x.

Huber, S.G. (2013). Das Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 897-907). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2013). Delegation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 379-385). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2013). Die Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung*.

- Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 132-142). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Durch geeignete Fortbildnerinnen und Fortbildner die Qualität der Führungskräfteentwicklung steigern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 143-149). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Forschung zu Belastung und Beanspruchung von Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 222-240). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Führung in anderen Handlungsfeldern: Lernen aus dem Vergleich. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 847-850). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Inhalte – Schwerpunkt auf Führung als soziales Handeln in komplexen Situationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 305-317). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Internationale Trends in der schulischen Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 111-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Kooperative Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 24-39). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Lernmodelle für Erwachsene: multiple Lernanlässe nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 649-657). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Qualität und Entwicklung von Schule: Die Rolle von schulischen Führungskräften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 5-11). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Schulleitung: Aufgabenerweiterung und Rollenkomplexität aus internationaler Perspektive. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 12-19). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). System Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 40-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Vom Workshop zum Workplace. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 795-805). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Vorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung: Ausbau und Professionalisierung des Qualifizierungsangebots. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 207-220). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. (2013). Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 55-66). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Wirksamkeit der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 239-256). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Zentrale Handlungsfelder von Schulmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 20-23). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Zwölf Thesen zur guten Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-12). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2013). Gelingensbedingungen für Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 359-371). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2013). Personalmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 545-558). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Brandes, H.-J. & Bender, V. (2013). „Happy Learning“: Zur Wende in der Führungskräfteentwicklung und zur Rolle der Dissonanz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 766-771). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Fischbach, R. (2013). Coaching für und durch pädagogische Führungskräfte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 806-813). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 349-358). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Lernen mit Praxisbezug: Problemorientiertes Lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 717-727). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Professionelle Lerngemeinschaften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 863-872). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2013). Selbststudium: Literaturempfehlungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 661-680). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2013). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 89-99). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2013). Schulnetzwerke: Kooperation zwischen Schulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 429-440). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Riesen, M. (2013). MAS Schulmanagement der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 984-995). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Netzwerk Erfurter Schulen (NES). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 996-1009). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Qualitätsmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 496-517). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Evaluation im schulischen Kontext. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2013). Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 412-420). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Vorlieben und Belastungen im Schulleitungshandeln: Ausgewählte Ergebnisse aus der Schulleitungsstudie 2011/2012 in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 259-271). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Schulleitungshandeln: Belastungen und Vorlieben im Tätigkeitsspektrum. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.17). München: Wolters Kluwer.
- Kropp, A., Schmidt, B., Schneider, N., Wirth, G., Althaus, B.-U. & Huber, S.G. (2013). Thüringen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 956-966). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2013). Kollegiale (Fall-)Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 873-881). Köln: Wolters Kluwer Deutschland

## 2012

- Huber, S.G. (2012). Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 301-307). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Kooperative Führung: Vom multifunktionalen Wunderwesen zur Delegation und Integration von Aufgaben und Verantwortung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch*

- Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 18-33). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Schulleitung – eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 1-8). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). System Leadership – Führungskräfte übernehmen Verantwortung im Bildungssystem. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 42-53). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.41). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Ahlgrim, F. (2012). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten. Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 207-216). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2012). Das „Methodenatelier“: Unterricht entwickeln durch schulinterne Fortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 157-172). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2012). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 107-118). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Qualitätsmanagement- und Controlling-Modelle und ihre Anwendung im schulischen Kontext. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 273-300). Köln: Wolters Kluwer.

## 2011

- Feldhoff T., Huber, S.G. & Durrer L. (2011). Steuerung durch Handlungskoordination im Schulwesen – eine empirische Analyse. In S. Aufenanger (Ed./Hrsg.), *„Bildung in der Demokratie II“. Tendenzen – Diskurse – Praktiken* (S. 69-81). Opladen & Farmington Hills, MI.: Verlag Barbara Budrich.
- Huber, S.G. (2011). Die Rolle von Schulleitung und Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In H. Altrichter & C. Helm (Ed./Hrsg.), *Akteure & Instrumente der Schulentwicklung* (S. 75-88). Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Huber, S.G. (2011). School Governance in Switzerland: Tensions between New Roles and old Traditions. *Educational Management Administration & Leadership*, 39(4), 469-485.
- Huber, S.G. (2011). Schulleitung international. In T. Bohl, W. Helsper, H.-G. Holtappels & C. Schelle (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung. Theorie - Forschung – Praxis* (S. 213-221). Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt.

- Huber, S.G. (2011). System Leadership: Bildungsgerechtigkeit durch Verantwortungsübernahme von Führungskräften im Bildungssystem. In I. Kramer. (Ed./Hrsg.), *Herausforderung Bildungsgerechtigkeit* (S. 43-57). Hamburg: Murmann Verlag GmbH.
- Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. In M. Lee & B. Gough (Ed./Hrsg.) *Professional Development in Education* (S. 837-853). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2011). Wirksamkeit der Führungskräfteentwicklung. In M. Gröhlich, S.M. Weber, C. Schiersmann & A. Schroer (Ed./Hrsg.), *Organisation und Führung* (S. 277-288). Heidelberg: VS-Verlag.
- Huber, S.G. (2011). Delegation von Aufgaben und Verantwortung: leicht gesagt – schwer getan! In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.15). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Die Rolle der Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Handlungsfelder von Schulleitung – ein zusammenfassendes Modell. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (21.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Was ist eine „gute“ Schule? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2011). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2011). Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.05). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Kooperation in der Schule: Schulleitung ist Vorbild, schafft Rahmenbedingungen und unterstützt die Umsetzung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.06). Köln: Wolters Kluwer.

- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Kooperation von Lehrkräften fördern und fordern. Gelingensbedingungen schaffen und bei Hemmnissen intervenieren. In A. Bartz, H.-J. Brandes & S. Engelke (Ed./Hrsg.), *Praxishilfen für die mittlere Führungsebene in der Schule*, S. 19-24.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Von Kollegen lernen: professionelle Lerngemeinschaften. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.07). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Lehmann, M. (2011). Förderkreislauf im Lehr- und Lernprozess. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur, *Beurteilen und Fördern B&F*, (S. 1-6). Zug: Direktion für Bildung und Kultur.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2011). Was sind „Failing Schools“? Arbeit mit besonders belasteten Schulen am Beispiel England. In A. Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Anforderungen an Schulleitung: Was wird in den Ländern von den pädagogischen Führungskräften in der Schule erwartet? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Qualitätsmanagement in Schulen – eine Begriffsklärung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.12). München: Wolters Kluwer.
- Roos, M. & Huber, S.G. (2011). Unterrichtsentwicklung am Beispiel des Projekts „Beurteilen und Fördern B&F“ auf der Sekundarstufe I. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur, *Beurteilen und Fördern B&F*, (S. 8-14). Zug: Direktion für Bildung und Kultur.

## 2010

- Huber, S.G. (2010). Schulleitung als Qualitätsmanagement. In H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management*, In der Reihe: Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern (S. 177-199). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Huber, S.G. (2010). Steuergruppen- Unterstützung im Schul(entwicklungs)-management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung I: Handbuch für das Schulmanagement, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage* (S. 246-262). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2010). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Internationale Trends, die Frage der Zuständigkeit und Anregungen für Deutschland. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung I: Handbuch für das Schulmanagement, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage* (S. 168-180). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2010). Merkmale guter Fortbildung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.24) München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2010). Steuergruppen- Schulentwicklungsmanagement in Spannungsfeldern: Was trägt zum Gelingen ihrer Arbeit bei? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.35). München: Wolters Kluwer.

- Huber, S.G. (2010). Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.30). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2010). System Leadership - systemische Schulentwicklung durch Kooperation. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.26). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Rolff, H.-G. (2010). Delegation und System Leadership. In H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management*, In der Reihe: Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern (S. 43-58). Seelze: Klett Kallmeyer.

## 2009

- Buholzer, A., Diebold, M., Huber, S.G., Petko, D. & Wicki, W. (2009). *F&E an der PHZ: Die Institute als Erfolgsmodell. Tätigkeitsbericht 2009*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ.
- Huber, S.G. (2009). Kooperative Führung: vom multifunktionalen Wunderwesen zum Führungsteam. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 45-56). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Merkmale guter Fortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 183-191). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Schulqualität und Schulentwicklung – ein Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 67-83). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen von Steuergruppenarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 35-43). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Schulleitung. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schule Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 502 – 511). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. (2009). Schulqualität, Schulentwicklung, Schulmanagement – Perspektiven zum Thema Schulprogramm und Schulprogrammarbeit. In R. Wagner & T. Lippmann (Ed./Hrsg.), *Wenn alle an einem Strang ziehen. Eine praktische Handreichung zur Schulprogrammarbeit* (S. 71-79). Magdeburg: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Huber, S.G. (2009). Steuergruppen - eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 1-10). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Wirksamkeit von Fort- und Weiterbildung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Ed./Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S.451-463). Weinheim und Basel: BeltzVerlag.
- Huber, S.G. & Büeler, X. (2009). Schulentwicklung und Qualitätsmanagement. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schule Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 579 – 587). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

- Huber, S.G. & Feldhoff, T. (2009). Steuergruppen – theoretische Verortung und empirische Forschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 11-20). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2009). Unterricht fördern durch Methodenvielfalt: das »Methodenatelier«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 125-143). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Ahlgrimm, F. (2009). Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 211-239). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2009). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil III: Was kann und sollte die Schulleitung tun? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.04). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung: Das Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM). In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2009). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 327-340). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2009). Netzwerk Erfurter Schulen (NES) –Professionalisierung Schulischer Akteure und Schulentwicklung durch Kooperation. In N. Berkemeyer, H. Kuper, V. Manitus K. & Müthing (Ed./Hrsg.), *Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten* (S.135-148). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2009). Qualitätsmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 355-387). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2009). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil II: Beratung von schulischen Akteuren und Eltern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.03) München: Wolters Kluwer.

## 2008

- Huber, S.G. (2008). Das Bild des Schulleiters / der Schulleiterin in einer eigenverantwortlichen Schule. In Verband Bildung und Erziehung, *Schulleitertag 2008. Führungshandeln in der Schule – Konsequenzen im Kontext von eigenverantwortlicher Schule*, (S. 29-46). Mainz: Verband Bildung und Erziehung.
- Huber, S.G. (2008). Steuerungshandeln schulischer Führungskräfte aus Sicht der Schulleitungsforschung. In R. Langer (Ed./Hrsg.), *Warum tun die das? Governanceanalysen zum Steuerungshandeln in der Schulentwicklung* (S. 95-126). Wiesbaden: VS.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2008). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In: Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G.,

Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.10). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). „Mischwald ist besser als Monokultur“

Methodenvielfalt im Unterricht. In Deutscher Philologenverband (Ed./Hrsg.), *Unterricht innovativ. Ideen für die Schule der Zukunft. Abschreiben erlaubt. Band I* (S. 17-23).

Düsseldorf: Pädagogik und Hochschulverlag.

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). Unterrichtsentwicklung durch Methodenvielfalt im Unterricht fördern: das Methodenatelier als schulinterne Fortbildung. In: Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.31). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2008). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil I: Beratung durch schulische Akteure. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (46.02). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G., Moorman, H. & Pont, B. (2008). The English Approach to System Leadership. In D. Hopkins, D. Nusche & B. Pont (Ed./Hrsg.), *Improving School Leadership. Volume 2: Case Studies on System Leadership. OECD, Specialists Schools and Academies Trust*. (S. 111-152). OECD Publishing.

Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2008). Grundlagen professioneller Beratung. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.01). München: Wolters Kluwer.

## 2007

Huber, S.G. (2007). Empfehlungen aus dem Qualifizierungsprogramm. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule – Erfahrungen und Empfehlungen* (S. 49-51). Berlin.

Huber, S.G. (2007). Leadership an Schulen – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. In G. Schweizer, U. Iberer, H. Keller (Ed./Hrsg.), *Lernen am Unterschied. Bildungsprozesse gestalten – Innovationen vorantreiben* (S. 53-69). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.

Huber, S.G. (2007). Steuergruppen-Unterstützung im Schul(entwicklungs)-management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung: Handbuch für das Schulmanagement* (S. 246-262). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2007). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Internationale Trends, die Frage der Zuständigkeit und Anregungen für Deutschland. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung: Handbuch für das Schulmanagement* (S. 142-154). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Gördel, B. (2007). Synopse der Empfehlungen aus dem Modellvorhaben eigenverantwortliche Schule für eine flächendeckende Übertragung der Eigenverantwortlichkeit an alle Berliner Schulen. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule – Erfahrungen und Empfehlungen* (S. 52-59). Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.

- Huber, S.G. & Gördel, B. (2007). Eigenverantwortliche Schule - Entwicklungen in den Bundesländern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.41). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Gördel, B. (2007). Was bedeutet die Einführung von Bildungsstandards für die Schulleitung? Was leisten sie für das schulische Qualitätsmanagement? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2007) Personalmanagement im Schulwesen - Pädagogische Führungskräfte im Fokus. In C. Kirbach & A. Gourmelon (Ed./Hrsg.), *Personalmanagement in Umbruchzeiten* (S. 117-131). Baden-Baden: Nomos-Verlag.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2007). Potenziale von Führungsnachwuchskräften erkennen – Einsatz psychologischer Testverfahren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.03). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2007). Wissensmanagement in Teams. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.17). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2007). Anforderungen an Schulleitung: Was wird in den Ländern von pädagogischen Führungskräften in der Schule erwartet? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.24). München: Wolters Kluwer.

## 2006

- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2006). Von Kollegen lernen: Professionelle Lerngemeinschaften. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.15). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2006). Internationale Schulleitungsstudien: von FIMS bis PIRLS und PISA. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.31). München: Wolters Kluwer.

## 2005

- Huber, S.G. (2005). Anforderungen an Schulleitung: Überlegungen aufgrund der Veränderungen in den Bildungssystemen vieler Länder. In Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Ed./Hrsg.), *Individuelle Führungsqualitäten zwischen Wissen und Kunst: Bundesweite Arbeitstagung zur Schulleiterfortbildung in Bad Berka vom 28. bis 29. September 2004* (S. 5-20). Bad Berka: ThILLM.
- Huber, S.G. (2005). Fortbildungsperspektiven für Schulleitung aus europäischer Sicht – Die Situation in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In G. Cologna & B. Weyland (Ed./Hrsg.), *Welches Profil für die neue Schulleitung?*
- Huber, S.G. (2005). Schulbegleitforschung – internationale Erfahrungen. In E. Eckert & W. Fichten (Ed./Hrsg.), *Schulbegleitforschung: Erwartungen – Ergebnisse – Wirkungen* (S. 41-74). Münster u.a.: Waxmann.

- Huber, S.G. (2005). Schulbegleitforschung – internationale Perspektiven und Erfahrungen. In Landesinstitut für Schule Bremen (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch 2005 Schulbegleitforschung in Bremen* (S. 26-31).
- Huber, S.G. (2005). Führungskonzeptionen und Führungsmodelle im Überblick. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2005). Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2005). Was ist eine „gute“ Schule? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2005). Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Dapper, B., Ipsen-Wittenbecher, A., Kern, H., Schnier, A. & Wessel, M. (2005). Schulen qualifizieren sich für neue Aufgaben. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule* (S. 8-9). Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.

## 2004

- Huber, S.G. (2004). Die Rolle von Schulleitung bei Schulentwicklung – Aufgaben, Spannungen, Führungsstile aus internationaler Sicht. In H. Reinisch, M. Eckert & T. Tramm (Ed./Hrsg.), *Studien zur Dynamik des Berufsbildungssystems. Forschungsbeiträge zur Struktur-, Organisations- und Curriculumentwicklung* (S. 103-121). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Huber, S.G. (2004). Lo sviluppo della scuola e il Dirigente scolastico. In Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, Centro Servizi Amministrativi Provinciale di Caserta (Ed./Hrsg.), *La qualità si fa: Dirigenti Scolastici, Docenti ed Enti Locali a confronto sui percorsi di qualità* (S. 11-25). Napoli: Luciano Editore.

## 2003

- Huber, S.G. (2003). Internationale Trends der Schulleitungsfortbildung. In *Zukunft der Schulleitungsfortbildung* (S. 141-148).

## 2002

- Huber, S.G. (2002). Trends in der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Ausgewählte Ergebnisse einer international-vergleichenden Studie. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 215-233). Opladen: Leske & Budrich.
- Huber, S.G. (2002). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern: Wie verfahren die deutschen Bundesländer? In H.-G. Rolff & H.-J. Schmidt (Ed./Hrsg.), *Brennpunkt Schulleitung und Schulaufsicht* (S. 251-269). Neuwied: Luchterhand.

- Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2002). Organisation und Merkmale der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 111-127). Opladen: Leske & Budrich.
- Wissinger, J. & Huber, S.G. (2002). Schulleitung als Gegenstand von Forschung und Qualifizierung – Eine Einführung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 9-18). Opladen: Leske & Budrich.

## 2000

- Bergmüller, C. & Huber, S.G. (2000). Das kanadische Schulwesen. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 24-43). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.
- Huber, S.G. (2000). Stand der internationalen Forschung zur Schulverbesserung. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 44-56). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.
- Huber, S.G. (2000). Stand der internationalen Forschung zur Schulwirksamkeit. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 57-63). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.
- Huber, S.G. & Nasse, D. (2000). Dezentralisierung und Zentralisierung: Entwicklungstendenzen in Bildungssystemen. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 106-118). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.
- Rosenbusch, H.S., Huber, S.G. & Dürr, C. (2000). Schulleitung als ein entscheidender Qualitätsfaktor im Schulsystem. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 73-88). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.
- Rosenbusch, H.S., Huber, S.G. & Nasse, D. (2000). Innovative Schulen der Welt: Erfahrungen im Ausland - Anregungen für Deutschland. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 119-131). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

## 1998

- Huber, S.G. (1998). Exkursionsbericht. In *Innovative Schulen der Welt*. Arbeitsprojekt der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement und des Lehrstuhls für Schulpädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (S. 50-55).
- Huber, S.G. (1998). Exkursionsbericht. In *Innovative Schulen der Welt*. Arbeitsprojekt der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement und des Lehrstuhls für Schulpädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (S. 69-71).
- Huber, S.G. (1998). Ziel verfehlt: Eine Kritik der bayerischen LehrerInnenausbildung. In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. *Demokratische Hochschule* (S. 56-60). München: A1 Verlag.

## **2.5 Edited Chapters / Herausgegebene Beiträge**

### 2019

- Bartz, A. (2019). Allparteilichkeit und Führung – Sich im Spannungsfeld von Vorgaben, eigenen Überzeugungen und allparteilicher Moderation bewegen können. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (50.13). München: Wolters Kluwer.

- Bigos, M. (2019). Kooperationen in der Berufsorientierung – schulische Strategien und Potenziale. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 159-170). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Breiter, A. (2019). Educational Technology Governance und die Rolle der Schulleitung im Zuge der digitalen Transformation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 245-258). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Capital social, confiance et engagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 162–164). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Confessione, orientamento e impegno politico e civico. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 84–87). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Gewaltbereitschaft junger Schweizer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 95–97). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Intersectionnalité et discrimination. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 39–42). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Dogruoglu, F. & Höhmann, K. (2019). Entwicklung eines Schutzkonzeptes gegen sexuelle Gewalt als schulische Herausforderung – Ein Beispiel. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 87-101). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döttinger, I. (2019). »Keine Schule ist eine Insel« – Wie Unterstützungssysteme aussehen können, um inklusive Bildung zu gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 195-206). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Eickelmann, B., Fugmann, M. & Neubauer, D. (2019). Digital Learning Leadership – Konzepte für eine zukunftsweisende Qualifizierung schulischer Führungskräfte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 279-292). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ender, S. & Helbling, L. (2019). Wohnformen am Übergang ins Erwachsenenleben. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 138–150). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Frank, M. (2019). Implementierung von Sprachbildungsprozessen. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.81). München: Wolters Kluwer.
- Gerick, J. & Eickelmann, B. (2019). Schulentwicklungsprozesse mit digitalen Medien – Pädagogisches Leitungshandeln im Kontext der Digitalisierung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 259-278). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Glade, E.-M., Gómez Tutor, C., Kuhn, J. & Wehn, N. (2019). Medienbildung entlang der Lehrerbildungskette – Maßnahmen zur Unterrichts- und Personalentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 316-334). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gleibs, H.E., Wiesmann, M. & Habicher, A. (2019). Das Blended Learning-Seminar »Veränderung an Schule bewirken« – Beispiel zeitgemäßer Lehrer/-innenbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 131-137). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Hamisch, K. & Kruschel, R. (2019). Schlüsseltechnologie ›Künstliche Intelligenz‹ – Überlegungen zur Zukunft schulischer Bildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 381-402). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hense, J. & Böttcher, W. (2019). Evaluation – Ein starkes Instrument für die Entwicklung von Unterricht und Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 173-186). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herrmann, A. (2019). Qualitätskriterien für die Entwicklung einer inklusiven Schule – Gelebte Praxis am Beispiel der Entwicklung in Bremen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 207-223). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hof, S., Meier, R. & Oggenfuss, C. (2019). Bildungsbericht Schweiz 2018 – Zentrale Ergebnisse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 423-436). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Homeier, W., Karbach, W. & Marien, S. (2019). Führen und Leiten mit Blended Learning – Qualifizierung für den Einsatz in einer Deutschen Schule im Ausland. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 39-52). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Keller, F. (2019). Subjektiver Laufbahnerfolg ehemaliger Sonderklassenschüler. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 43-49). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Köster-Ehling, O. (2019). Die Rolle der Schulleitung als Leadership begreifen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 3-19). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kricke, M. & Schneider, J. (2019). Forschungsvorhaben Raum und Inklusion: Beispiele zukunftsfähiger Organisationsstrukturen einer erfolgreichen inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 225-242). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lungershausen, H. (2019). Personalmanagement 4.0: Was auf die Schulleitungen zukommt. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.02). München: Wolters Kluwer.
- Maaz, K., Ordemann, J., Kühne, S. & Schulz, S. (2019). Bildungsbericht Deutschland 2018 – Zentrale Ergebnisse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 405-421). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Maier-Röseler, M., Maulbetsch, C. & Weigand, G. (2019). „Einer alleine kann das gar nicht leisten“ – kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.23). München: Wolters Kluwer.
- Meier-Popa, O. (2019). Den Nachteilsausgleich im Kontext verstehen: Zugänge zur Hochschulbildung ermöglichen. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.08). München: Wolters Kluwer.
- Merz-Atalik, K. & Schluchter, J.R. (2019). Inklusionsbewusste Digitalisierung in Schule und Unterricht – Optionen, Chancen und Herausforderungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 335-353). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meyer, H. & Junghans, C. (2019). Zwölf Prüfsteine für die Arbeit mit digitalen Unterrichtsmedien. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 355-380). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Pfaffhauser, R. (2019). Mobilität im Lehrpersonal – Einflüsse auf Schulqualität und Schulentwicklung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.41). München: Wolters Kluwer.
- Pfister, E. (2019). Qualitätsmanagement 5.0 – Eine Schule macht sich auf den Weg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 103-112). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rissmann, J. (2019). Verstehend lernen und nicht nur für den nächsten Test – mit dem Training für Verständnisintensives Lernen - TRAVEL. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 69-84). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rüegg, R. & Abel, T. (2019). Familienkapital und psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen in der Schweiz. *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 151–161). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Sassenscheidt, H. (2019). Personalauswahl? Trotz Lehrermangel gute Leute suchen und mit dem strukturierten Interview auswählen! In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.30). München: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2019). Was hat es gebracht oder: In sechs Schritten zur nachhaltigen Lehrerfortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 115-129). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Simanowski, R. (2019). Medienbildung als Verkehrsunterricht? Warum Lehrer Kriminalpolizisten sein müssen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 307-315). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stamann, C., Theurl, P., Kansteiner, K., Louca, L. & Landdstrom, P. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften als Instrument der Schul- und Führungskräfteentwicklung – Voraussetzungen, Chancen und Grenzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 141-157). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stratmann, J. (2019). Implikationen der Digitalisierung für Bildungsprozesse: Herausforderungen für Schule und Lehrerbildung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.50). München: Wolters Kluwer.
- Waibel, E.M. (2019). Person und Sinn orientierte Schulentwicklung – Personale, existenzielle und soziale Fähigkeiten zur Entfaltung bringen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 55-68). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wiesbeck, A., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2019). »Clearing House Unterricht« – Forschungsergebnisse für den Schulalltag nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 187-192). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2019). Einwirkungen auf Leadership und Auswirkungen für Leadership – Ein österreichisch geprägter Blick auf die Anforderungen an eine pädagogische Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 20-38). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zierer, K., Tögel, J. & Lachner, C. (2019). Der Beitrag der Lehrkräfte und der Schulleitung zu einer gelingenden Digitalisierung in Schule und Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 293-306). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zierer, K., Tögel, J. & Lachner, C. (2019). Der Beitrag der Lehrkräfte und der Schulleitung zu einer gelingenden Digitalisierung in Schule und Unterricht. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber,

T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.21). München: Wolters Kluwer.

## 2018

- Amrhein, B. & Kannen, A.M. (2018). Unterrichtswirksames Leitungshandeln entwickeln zum kompetenten Umgang mit Vielfalt in der Schule. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.15). München: Wolters Kluwer.
- Appel, S. (2018). Pädagogisches Personal in ganztägig geführten Schulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 163-173). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arnz, S. (2018). Arbeitsbündnisse zwischen Schulleitungen und Schulaufsicht. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.16). München: Wolters Kluwer.
- Badstieber, B. & Amrhein, B. (2018). Nachhaltige Organisationsentwicklung für inklusive Schulen – Rekontextualisierungsstrategien antizipieren. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.13). München: Wolters Kluwer.
- Badstieber, B., Janzen, O. & Amrhein, B. (2018). Berufsbezogene Sichtweisen von Schulleitenden im Kontext der Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklungsprozesse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 247-261). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Badstieber, B. & Amrhein, B. (2018). Berufsbezogene Sichtweisen von Schulleitenden im Kontext der Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklungsprozesse. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2018). Tür-und-Angel-Gespräche: Wann sie nützlich sind und wie Schulleitung Fallen vermeiden kann. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 174-184). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2018). Der Jahresterminplan und der Jahresarbeitsplan der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 101-112). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Behne, K. & Steins, G. (2018). Zur Bedeutung der Schulleitung für die Einstellungen von Lehrkräften zur Qualitätsanalyse NRW. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 16-28). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bleckmann, P. (2018). Bestimmt die Form den Inhalt? Bildungslandschaften in Deutschland 10 Jahre nach der Aachener Erklärung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 351-366). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Böing, U., Ehrenberg, K., Köpfer, A. & Lindmeier, B. (2018). Schülerebene – erste Forschungsergebnisse und Implikationen für Schulleitungshandeln. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.17). München: Wolters Kluwer.

- Bohl, T. (2018). Fördern im Unterricht: Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen, aber die Qualität steckt im Detail! In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.20). München: Wolters Kluwer.
- Buschmann, R. (2018). Wie man eine förderliche Lernkultur entwickeln kann: Ein anderer Blick auf wirksame Faktoren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-67). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Chott, P.O. (2018). Fünf Schritte zu einem schulischen Wissensmanagement – Grundlagen und Anregungen für die Praxis. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 38-48). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Eriksson, B. & Göksel, E. (2018). Erzählen hat Potenzial: Das schuleigene Erzählfestival als besonderes kulturelles Ereignis verankern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 83-97). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R., Beumer, U. & Freitag-Becker, E. (2018). Führung und Verrat – Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.18). München: Wolters Kluwer.
- Freund, L.M., Norrenbrock, M. & Gördel, B.-M. (2018). Kulturelle Bildung als Koproduktion – Wie unterschiedliche Akteursgruppen Kinder und Jugendliche durch Kulturelle Bildungskoooperationen fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 395-410). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gleibs, H. (2018). Bündnisse bilden: Kollegiale Fallberatung in der berufsbiografischen Entwicklung pädagogischer Nachwuchsführungskräfte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 424-433). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Heyse, H. & Sieland, B. (2018). Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen Teil II: Kritik und Partizipation. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.02). München: Wolters Kluwer.
- Höhmann, K. (2018). Sexualisierte Gewalt als schulisches Thema: Präventive Schulentwicklung und Schulleitungshandeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-15). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Höhmann, K. (2018). Sexualisierte Gewalt als schulisches Thema: Präventive Schulentwicklung und Schulleitung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.17). München: Wolters Kluwer.
- Klieme, T. (2018). Warum wir so nicht sein wollen! Gedanken und Überlegungen zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 235-243). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Köster, A.J. (2018). Wertschätzend, kooperativ und interkulturell kompetent: Die Rolle der Schulleitung in interkulturellen Schulentwicklungsprozessen. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.22). München: Wolters Kluwer.

- Kohler, B. & Kauffer, O. (2018). »Ohne meine Patin hätte ich das nicht geschafft« – Bildungsbiographien sozial benachteiligter Schülerinnen und Schüler individuell fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 411-423). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kuhlmann, K. (2018). Warum wir lernen – oder: was Lernen mit Beziehung zu tun hat. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 51-56). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kummer Wyss, A. & Kappus, E.-N. (2018). Eine Schule für alle – auch für Lernende mit Migrationshintergrund? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 262-272). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Leisen, J. (2018). Mit Aufgaben als »didaktischen Alleskönnern« Lernprozesse wirksam steuern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 68-82). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Leisen, J. (2018). Mit Aufgaben als »didaktischen Alleskönnern« Lernprozesse wirksam steuern. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.43). München: Wolters Kluwer.
- Lummel, M. (2018). Kollegiale Unterrichtsbesuche durch die Erweiterte Schulleitung: Ein evidenzbasiertes Instrument zur schulischen Qualitätsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 29-37). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Mantel, C. (2018). Lehrpersonen »mit Migrationshintergrund« zwischen pädagogischem Potenzial und prekariertem Zugehörigkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 149-162). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Mantel, C. (2018). Lehrpersonen mit Migrationshintergrund zwischen pädagogischem Potenzial und prekariertem Zugehörigkeit. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (42.14). München: Wolters Kluwer.
- Mayer, K. (2018). Das inklusive Schulbündnis (iSB) in Hessen – ein Bericht zur Konzeption und zum Start im Jahr 2016/2017. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 284-299). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Minderop, D. (2018). Nicht ohne mein Netzwerk – Inklusion gelingt nur gemeinsam. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 367-381). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Minderop, D. & Lohmann, A. (2018). Innovation als „Zumutung“? – Schulleitungen, ihr Umgang mit und ihre Rolle in Bildungsnetzwerken. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.20). München: Wolters Kluwer.
- Möller, G. (2018). Schulbezogener Sozialindex: Schulen mit schwierigen sozialen Ausgangslagen identifizieren und Ressourcen sozialindiziert zuweisen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 113-125). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Nieder-Seiberth, T. (2018). Evaluation auf Anfrage der Schule: Ein Beitrag zur Schulentwicklung zwischen interner und externer Evaluation. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme

- & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.13). München: Wolters Kluwer.
- Nowak, C. (2018). Voraussetzungen für selbsttragende Kooperation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 342-350). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Panasar, R. (2018). Gleiche Chancen ermöglichen! Gerechtigkeitsorientierte Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 273-283). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rau, C. & Nugel, M. (2018). Von der Schulkultur zur Kultur von Bildungsverbänden – Erfahrungen nach zehn Jahren kommunaler Bildungslandschaft am Nürnberger Nordostbahnhof. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 382-394). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2018). Zielorientierung – Feedback – Kooperative Unterrichtsentwicklung: Drei Treiber von Qualitätsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 187-197). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sasse, A. (2018). Schulleitung für gelingende Inklusion – Herausforderungen nach „innen“ und nach „außen“. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.16). München: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2018). Was hat es gebracht oder: in sechs Schritten zur nachhaltigen Fortbildung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.26). München: Wolters Kluwer.
- Schäfer, F. (2018). Lernzeit individualisieren: Das Konzept der Modularisierung der Mittelstufe. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 126-145). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schlömerkemper, J. (2018). Schulleitung in Kooperation mit Wissenschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 434-444). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Singh-Heinike, B. & Ehlers, B. (2018). Der Qualitätszirkel – Mittleres Management vernetzen, Synergien nutzen, Verantwortung stärken. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.10). München: Wolters Kluwer.
- Vaccaro, J. & Schumacher, T. (2018). Ohne Führung geht es nicht – Strategisches Leitungshandeln im Projekt 23+. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.15). München: Wolters Kluwer.

## 2017

- Arnold, R. & Čubela, D. (2017). Emotionale Führung: Veränderung durch Selbstveränderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 291-302). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2017). Besprechungen vorbereiten und leiten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 80-95). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Bartz, A. (2017). Die Zukunftsvision der Schule klären und gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2017). Reflektiert und verantwortlich mit Vorschriften umgehen und dabei die Rollen von Schulleitung und Schulaufsicht komplementär gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 13-25). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2017). Umgang mit Widerstand. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 303-313). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2017). Der Jahresterminplan und der Jahresarbeitsplan der Schulleitung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2017). Wenn Schulleiterinnen und Schulleiter leiten, aber nicht führen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 257-267). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beck, E. (2017). Aktuelle Entwicklungen in der Schweizer Volksschullehrerbildung. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 206-208.
- Benz, E. (2017). Lehr:werkstatt – Ein Impuls für neue Wege in der Lehrerbildung. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 209-211.
- Berger, J. (2017). Finanzielle Anreize für Lehrpersonen: Lassen sie sich in der Personalentwicklung nutzen und – wenn ja – wie? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 115-120). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Böhm, C. & Proll, B. (2017). Institutionelle Schutzkonzepte umsetzen. Sexualisierte Gewalt – Hinhören und Hinschauen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.16). München: Wolters Kluwer.
- Bonow, R. (2017). Rassismus in der Schule abbauen – geht das? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 50-57). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bott, W. (2017). Die selbstständiger werdende Schule und ihr Verhältnis zur Schulaufsicht. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.15). München: Wolters Kluwer.
- Bräuer, G. (2017). Textanalyse und -produktion als Aufgabe aller Fächer – Die Lernkultur der Schule verbessern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.42). München: Wolters Kluwer.
- Brüggemann, T. (2017). Die „4Ks“ – Schlüsselkompetenzen des 21. Jahrhunderts. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.60). München: Wolters Kluwer.
- Bührmann, T., Huschitt, H. & Wiethoff, C. (2017). Fortbildung mit systemischem Blick. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 115-118.

- Büscher, N. (2017). Wie Leadership im Klassenraum auf die Schulentwicklung wirkt. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 238-239.
- Capaul, R. (2017). Eine mittlere Führungsebene einrichten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 324-334). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Creutzburg, M. (2017). Warten auf ein Wunder – oder: Wie die Steuerungslogiken der Schule ihren »Eigen-Sinn« entfalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 26-38). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2017). Der Berufseinstieg an der Schule. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 218-220.
- Dammann, M. (2017). Wie Lehrkräfte erste Führungskompetenzen an Schule erwerben können. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 141-143.
- Damman, M. & Steitz, K. (2017). Führung zwischen zwei Welten – Versuch einer Orientierungshilfe für Schulleitungen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.29). München: Wolters Kluwer.
- Dreer, B. (2017). Angehende Lehrkräfte bedürfnisorientiert begleiten. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 214-215.
- Dreer, B. & Heinecke, S. (2017). Kompetente Lehrpersonen für eine Schule der Vielfalt. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 212-213.
- Ehnert, K. (2017). Schülerinnen und Schüler beteiligen – warum und wie? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 70-79). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R., Beumer, U. & Freitag-Becker, E. (2017). Führung und Verrat – Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 314-323). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Glade, E.-M. & Schiefner-Rohs, M. (2017). »Schwer zu sehen, in ständiger Bewegung die Zukunft ist«. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 233-235.
- Gleibs, H.E. & Drahmman, M. (2017). Schule gemeinsam gestalten – Nachwuchsförderung von Schulgestaltern. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 104-106.
- Green, J.P. (2017). Richtung weisen, Sinn stiften – Schulleitbilder als Aufgabe und Chance. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.22). München: Wolters Kluwer.
- Greiner, A. (2017). Teamsupervision – Mit Emotionen Herausforderungen in Schule gemeinsam gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.22). München: Wolters Kluwer.

- Hameyer, U. (2017). Stille Kommunikation - Jenseits von schulischem Planungsbusiness. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.17). München: Wolters Kluwer.
- Höhmann, K. & Kreuzer, T. (2017). Einfrieren und Zersplittern: Traumatisierte Kinder in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 220-227). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Isaac, K. (2017). Ergebnisorientierte Unterrichtsentwicklung auf Basis von Diagnostetests. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 175-186). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kauer, M. (2017). Demokratisches Lernen, aktive Partizipation und Teilhabe von Schülerinnen und Schülern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (64.13). München: Wolters Kluwer.
- Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2017). Bereit für den Beruf! In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 221-223.
- Klapproth-Hildebrandt, I. (2017). Führungskräftequalifizierung in Bremerhaven. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 125-127.
- Klieme, T. (2017). Warum wir so nicht sein wollen! Gedanken und Überlegungen zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.14). München: Wolters Kluwer.
- Koderisch, P. (2017). Lehrkräfte als Beziehungsgestalter. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 110-111.
- Köster, A. (2017). Wertschätzend, kooperativ und interkulturell kompetent: Die Rolle der Schulleitung in interkulturellen Schulentwicklungsprozessen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 39-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kohler, B. (2017). Fundierte Kenntnisse und Kompetenzen erwerben. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 112-114.
- Kreis, A. (2017). Kooperative Unterrichtsentwicklung in Partnerschulen. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 228-229.
- Kuchenbecker, A. (2017). Burnout in Teams. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.20). München: Wolters Kluwer.
- Kucher, V. & Rulofs, M. (2017). Die »LehrerInnenbildung Neu« in Österreich: Was bringt sie mit sich? In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 203-205.
- Kühne, C. (2017). Schulische Führungskräfte auf ihre Leitungstätigkeit vorbereiten. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 122-124.
- Languth, M. (2017). »Da musst du den Chef fragen!«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 280-290). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Leisen, J. (2017). Herausforderung annehmen und Lernprozesse durch Aufgaben wirksam steuern – Aufgaben als „didaktische Alleskönner“. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.41). München: Wolters Kluwer.
- Lohmann, A. (2017). Das gemeinsame Wollen – Maßstab kreativer Schulführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 268-279). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Maulbetsch, C. (2017). Schulen nach innen und außen entwickeln: Erfahrungen aus dem Projekt »Karg Campus Schule Bayern«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-162). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meissner, S., Bohl, T. & Beck, N. (2017). Lehrerbildung in Deutschland. In M. Drahm & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 200-202.
- Minderop, D & Lohmann, A. (2017). Innovation als »Zumutung«? – Schulleitungen, ihr Umgang mit und ihre Rolle in Bildungsnetzwerken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 139-150). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Missal, S. (2017). Professionalisierung der Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 128-131.
- Möller, G. (2017). Schulbezogener Sozialindex zur Identifikation von Schulen mit schwierigen sozialen Ausgangslagen – Sozialindizierte Ressourcensteuerung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.03). München: Wolters Kluwer.
- Nowak, C. (2017). Macht und Ohnmacht von (Schul-) Leitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-12). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Oberneder, J. & Soukup-Altrichter, K. (2017). Forschung und Fortbildung – zwei Seiten einer Medaille. In M. Drahm & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 236-237.
- Panesar, R. (2017). Interkulturelle Öffnung von Schulen: Barrieren abbauen und Lernchancen für alle eröffnen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 201-209). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rademacher, H. (2017). Umgang mit Extremismus in der Schule – Was für Schulleitung wissenswert ist. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.38). München: Wolters Kluwer.
- Renz, M. (2017). Qualitätssicherung im Ganzttag – Verfahren und Akteure im Mehrebenensystem Schule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.16). München: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2017). Wege und Grenzen des Transfers von Innovationen im Bildungsbereich – Skizze eines theoretischen Bezugsrahmens. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 187-200). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rugart, C. (2017). Wirksame Fortbildungen – was braucht´s dafür? In M. Drahm & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 230-232.

- Sassenscheidt, H. (2017). Feedback im Schulleitungsteam: Voraussetzung für wirksames Leitungshandeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 335-345). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sassenscheidt, H. (2017). Schulisches Personalmarketing und professionelle Auswahl diagnostik. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 105-114). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Scheika, H. (2017). Ergebnis einer gelungenen Theorie-Praxis-Verzahnung: Der Medienprojekttag. In M. Drahnann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 216-217.
- Sieland, B. & Heyse, H. (2017). Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen Teil I: Anerkennung durch Lob und Wertschätzung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.01). München: Wolters Kluwer.
- Solzbacher, C. (2017). Die professionelle pädagogische Haltung – Mit dem inneren Kompass kohärent, nachvollziehbar und situationsübergreifend handeln. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.14). München: Wolters Kluwer.
- Steinheider, P. (2017). Förderpläne für hochbegabte Schülerinnen und Schüler vermeiden Unterforderung und Langeweile im Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 62-69). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Theiss-Bätz, R. (2017). Schulische Routineaufgaben effizient wahrnehmen – Abläufe durch Prozessmanagement verbessern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.12). München: Wolters Kluwer.
- Walker, B. (2017). Selbstregulative Kompetenzen: Prädiktoren für den Schulerfolg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 58-61). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Weishaupt, H. (2017). Demografischer Wandel: Potenziale einer Schulentwicklung bei regional sehr unterschiedlicher Ausgangssituation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 163-174). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Weyand, B. (2017). Eignung reflektieren, Potenziale entdecken und Leadership fördern. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 107-109.
- Winkler, C. (2017). Den Einstieg erleichtern. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 119-121.
- Vanza, M. (2017). Emotionen als Schlüssel für eine höhere Konfliktfähigkeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.22). München: Wolters Kluwer.
- Veese, W. (2017). Sozialpädagogen an Schulen: Herausforderungen – Aufgabenfelder – Rechtsgrundlagen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 96-104). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Veramendi, A. (2017). Junge (unbegleitete) Geflüchtete in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 210-219). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Veramendi, A. (2017). Junge (unbegleitete) Geflüchtete in der Schule. Ein Plädoyer für geschützte Lernräume für Schüler und Pädagogen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.37). München: Wolters Kluwer.
- Voss, D. & Patzer, K. (2017). Das Schulcurriculum, dritter Teil. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.04). München: Wolters Kluwer.

## 2016

- Abel, T. (2016). Capabilities und Lebensziele. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 43-44). Bern: BBL.
- Abel, T. (2016). Gesundheit und Sport – Perspektiven und Messungen in der aktuellen Schweizer Befragung junger Erwachsener. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 36-37). Bern: BBL.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 68-73). Bern: BBL.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilungen und Zusammenhänge mit Gesundheit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 118-121). Bern: BBL.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 62-67). Bern: BBL.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 122-127). Bern: BBL.
- Appel, S. (2016). Pädagogisches Personal in ganztägig geführten Schulen – Erweiterte Aufgaben von Lehrkräften und Mitarbeitern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.15). München: Wolters Kluwer.
- Appel, S. (2016). Umwandlung einer Halbtagsschule zur Ganztagschule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2016). Die Verletzbarkeit von Schulen – Störungen und Krisen durch Prävention vermeiden. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 79-87). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2016). Ein Beschwerdemanagement aufbauen und Elternbeschwerden als Frühwarnsystem nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 35-42). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2016). Reflektiert und verantwortlich mit Vorschriften umgehen. Die Rollen von Schulleitung und Schulaufsicht komplementär gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.13). München: Wolters Kluwer.

- Bartz, A. (2016). Schulinspektion – Begriff, Modelle, Wirkungen, Nutzen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.12). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2016). Schulinspektion – Ziele und Funktionen, Instrumente und Ergebnisse. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2016). Tür- und Angelgespräche. Wann sind diese Gespräche nützlich und wie kann die Schulleitung Fallen vermeiden? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.12). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2016). Umgang mit Widerstand. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.24). München: Wolters Kluwer.
- Bauer, D. (2016). Flüchtlinge – Handlungsempfehlungen für die Schulleitung. Interkulturelle Chance sowie Herausforderung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.35). München: Wolters Kluwer.
- Blees, I. & Schindler, C. (2016). Bildungsserver im Schulbereich: Services rund um (freie) digitale Bildungsmaterialien (O/ER). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 71-78). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Böttcher, W. (2016). Wie Politik die Schule steuert – und was sie vernachlässigt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 177-185). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Boller, S. (2016). „Multiprofessionalität“ und Teambildung im offenen Ganztage. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.14). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2016). Dienstrechtliche Sanktionen bei Dienstvergehen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 12-15.
- Bott, W. (2016). Dienstrechtliche Sanktionen bei Dienstvergehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 267-279). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bakırcı, B. & Lebedynska, V. (2016). Diversity in der Lehrerbildung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 94-95.
- Cattacin, S. (2016). Ziviles und staatsbürgerliches Engagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 38-39). Bern: BBL.
- Cattacin, S. & Eberhard, J. (2016). La rete di socializzazione politica. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 92-95). Bern: BBL.
- Dziak-Mahler, M. & Massumi, M. (2016). „Prompt! Deutsch lernen“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 91-93.
- Eberhard, J., Radu, I., Cattacin, S. & Weber, A. (2016). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 76-79). Bern: BBL.
- Egger, M. & Tegge, D. (2016). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII*.

*Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 28-55). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Erlinghagen, R. (2016). Leadership und Followership – Loyalität und Verantwortung von Führenden und Folgenden. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-12). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Fallier, D. (2016). Multiprofessionelle Teams in einer inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-208). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Frerks, K. (2016). Personalfürsorge durch gesundheitsbewusstes Führen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 4-6.
- Frerks, K. & Sassenscheidt, H. (2016). Personalbeurteilung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 16-19.
- Gärtner, H. (2016). Das Selbstevaluationsportal als Unterstützungsangebot zur Evaluation der eigenen Arbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 186-191). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gugolz, M. (2016). Migrationshintergrund – ein Gewinn für die Schule? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.36). München: Wolters Kluwer.
- Haltiner, K. (2016). Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie „Young Adult Survey Switzerland“ (YASS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 9-15). Bern: BBL.
- Heid, E. (2016). Jugendliche Flüchtlinge und ihr Zugang zu Bildung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 63-65.
- Heintze, A. & Vaccaro, E. (2016). Bildung als Schlüssel für Integration. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 56-59.
- Heldmann, K.U. (2016). Reden ist Silber, Handeln ist Gold. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 45-47.
- Heldmann, K.U. (2016). Reden ist Silber, Handeln ist Gold – kritische Rückmeldungen an die Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 280-289). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herzberg, I. (2016). Schwierige Personalsituationen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 24-26.
- Höhmann, K. (2016). Geflüchteten Kindern den Übergang erleichtern. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 88-90.
- Höhmann, K. (2016). „Willkommen, Ankommen, Weiterkommen: Mit Flüchtlingen Schule neu denken“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 75-77.
- Jahre, L. & Zimmermann, A. (2016). Kooperation von Schulen und außerschulischen Partnern in der Bildungsregion Mannheim (Praxisbericht). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs*

*Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 96-99). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Jensen-Markhoff, A. (2016). Durch die Förderung der Beziehungsgestaltung für Entlastung im schulischen Alltag sorgen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.28). München: Wolters Kluwer.
- Jung, D. (2016). Handlungsstrategien im Umgang mit Alkoholkranken. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 35-37.
- Jung, D. (2016). Handlungsstrategien im Umgang mit Alkoholkranken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 260-266). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Bildungswege und Zufriedenheit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 47-49). Bern: BBL.
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 55-59). Bern: BBL.
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Was und wie oft lesen die 19-Jährigen in der Schweiz? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 50-54). Bern: BBL.
- Kloft, C. (2016). Wegschauen hilft nicht weiter – ein methodisches Gerüst für die Schulleitung zur Konfliktbearbeitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 240-250). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kloft, C. (2016). Wenn zwei sich streiten... In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.20). München: Wolters Kluwer.
- Knoch, C. (2016). Werte in der Personalentwicklung einer Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 145-150). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- König, E. (2016). Schlechte Lehrer – Kann die Schulleitung sie coachen? In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 31-34.
- König, E. (2016). Schlechte Lehrer – Kann die Schulleitung sie coachen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 221-231). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Köppe, C. & Lotter, F. (2016). „Ein tschetschenischer Junge hat der bisherigen Leistungsspitze den Rang abgelaufen ...“. Interview. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 81-84.
- Köster, A. (2016). „Willkommenslehrkräfte leisten viel mehr als nur Spracharbeit!“. Interview. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 85-87.
- Kreis, A., Kosorok Labhart, C. & Wick, J. (2016). Mit dem Kooperationsplaner Aufgaben und Verantwortlichkeiten an integrativen Schulen klären. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 209-218). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kuffner, A. (2016). Wahrnehmungs- und wertorientierte Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 192-199). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Lungershausen, H. (2016). Mitarbeiter würdigen – eine Anerkennungskultur schaffen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.16). München: Wolters Kluwer.
- Lungershausen, H. (2016). Schulleitungshandeln im Rollen bedingten Konflikt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 26-34). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lungershausen, H. (2016). Teufelskreise zwischen Schulleitung und Kollegium erkennen und vermeiden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.23). München: Wolters Kluwer.
- Martens, T. (2016). Motivationsprozesse im Jugend- und Erwachsenenalter. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-62). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meyer, H. (2016). Was ist eine gute Lehrperson? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 97-117). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Miller, R. (2016). Als Schulleiter/in Überforderungen vermeiden und entlastand handeln. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 42-44.
- Minderop, D. (2016). Bildungsnetzwerke und Bildungsregionen: eine Gebrauchs-„Anleitung“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 56-68). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Moser, U. (2016). Bildung und Beruf – Kernindikatoren, Operationalisierung und methodische Hinweise. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 34-35). Bern: BBL.
- Nowak, C. (2016). Das Kritikgespräch. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 20-23.
- Nowak, C. (2016). Das Kritikgespräch. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 251-259). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Panesar, R. (2016). Interkulturelle Öffnung von Schulen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 72-74.
- Radu, I., Eberhard, J., Cattacin, S. & Weber, A. (2016). Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 86-91). Bern: BBL.
- Rasfeld, M. (2016). Mut zum Loslassen: Von der Sitz- und Schreibschule raus in die Lebenswirklichkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 43-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2016). Bildungslandschaften und Schulleitung in der Praxis: Die Regionale Bildungslandschaft Dortmund (Praxisbericht). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 83-95). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosahl, H. (2016). Jahrgangsteams – fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Jahresarbeitsplänen organisieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 63-70). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Rutishauser Ramm, B. (2016). Die Erlebnisse geflüchteter Kinder. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 66-68.
- Sassenscheidt, H. (2016). Einen Mitarbeiter nicht mögen: Darf man das?! In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 27-30.
- Sassenscheidt, H. (2016). Einen Mitarbeiter nicht mögen: Darf man das?! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 232-239). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sassenscheidt, H. (2016). Feedback im Schulleitungsteam: Voraussetzungen für wirksames Leitungshandeln. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.18). München: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2016). Schulisches Personalmarketing und professionelle Auswahldiagnostik. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 7-11.
- Schreier, G. & Severin, D. (2016). Das Berliner Konzept der Integration von geflüchteten Kindern und Jugendlichen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 60-62.
- Schulte, C. (2016). Leistungsdefizite angestellter Lehrkräfte. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 40-41.
- Sieland, B., Eckert, M. & Tarnowski, T. (2016). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. Teil 1: Voraussetzungen und Rahmenbedingungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.11). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B., Eckert, M. & Tarnowski, T. (2016). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. Teil 2: Orientierungsmodelle zur Förderung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.12). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B., Eckert, M. & Tarnowski, T. (2016). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. Teil 3: Strukturelle Maßnahmen zur Gesundheits- und Leistungsförderung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.13). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B., Heyse, H. & Eckert, M. (2016). Misserfolge und Fehler für Lernen und Weiterentwicklung nutzen – Zukunftsfähigkeit sichern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.24). München: Wolters Kluwer.
- Singh-Heinike, B. (2016). Internationale Vorbereitungsklassen in der Stadtteilschule am Hafen, Hamburg. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 78-80.
- Solzbacher, C. (2016). Auf die professionelle pädagogische Haltung kommt es an. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 128-138). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Solzbacher, C. & Minderop, D. (2016). Den Nutzen klären: Rechenschaftslegung in Bildungsnetzwerken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII*.

- Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 69-82). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steinheider, P. (2016). Schulabsentismus: Hinweise zur Präsentation und Intervention. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 50-56). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steins, G., Behnke, K. & Haep, A. (2016). Interaktionsgestaltung von Lehrerinnen und Lehrern – Anregungen aus der Forschung für die Praxis. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 139-144). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stolze, R. (2016). Langfristig erkrankte Lehrkräfte. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 38-39.
- Teichmann, S. (2016). Das Zusammenwirken von Erzieherischen Hilfen, Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und Schule am Beispiel der lokalen Bildungslandschaft Jena (Praxisbericht). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 100-111). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Trumpa, S., & Weidemann-Akkermans, A. (2016). The Finnish Lesson und was wir von ihr lernen können. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 88-96). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Veramendi, A. (2016). Junge (unbegleitete) Flüchtlinge in der Schule. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 52-55.
- Veeser, W. (2016). Sozialpädagogen an Schulen: Herausforderungen – Aufgabenfelder – Rechtsgrundlagen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.15). München: Wolters Kluwer.
- Von der Gathen, J. (2016). Professionelle Kooperation – der „Königsweg“ zu lernwirksamer Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 169-176). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Von der Groeben, A. & Hartmann, U. (2016). Die Chance für Veränderung nutzen! In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 69-71.
- Voss, D. & Patzer, K. (2016). Das Schulcurriculum – ein Instrument für das schulische Qualitätsmanagement. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.02). München: Wolters Kluwer.
- Voss, D. & Patzer, K. (2016). Das Unterrichtsvorhaben – Kernelement des Schulcurriculums. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.03). München: Wolters Kluwer.
- Weber, A., Eberhard, J., Cattacin, S. & Radu, I. (2016). La participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 80-85). Bern: BBL.
- Weyand, B. (2016). Die Lehrerpersönlichkeit: Passung von Beruf und Person klären. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 118-127). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zankel, S. (2016). Schule nachhaltig entwickeln: Strategisches Vorgehen von Schulleitungen in BNE-Schulentwicklungsprozessen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T.,

Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.51). München: Wolters Kluwer.

## 2015

- Aas, M. (2015). How to construct leadership identity through collective processes of knowledge building. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 316-320). Münster u.a.: Waxmann.
- Ahrling, I. (2015). Überfachliche Kompetenzen erwerben und Persönlichkeit stärken. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 32-34.
- Amrhein, B., Lütje-Klose, B. & Miller, S. (2015). Das Bielefelder Modell der integrierten Sonderpädagogik – Wege aus dem Dilemma des Aufbaus einer inklusionssensiblen Lehrerbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 224-240). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ansorge, U. (2015). Vorbereitende Qualifizierung schulischer Führungskräfte in Sachsen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 252-257). Münster u.a.: Waxmann.
- Appel, S. (2015). Ganztagschulen gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.12). München: Wolters Kluwer.
- Appel, S. (2015). Ganztagschule – Räume, Flächen und Sachausstattungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.13). München: Wolters Kluwer.
- Appel, S. (2015). Ganztagschulen sind gefragt – fast überall! Modellformen, Ausprägungen und Entwicklungstrend. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.10). München: Wolters Kluwer.
- Arnz, S. & Heußen, E. (2015). Strukturreform als Chance. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 8-10.
- Asselmeyer, H. (2015). Schulleitung – ein Fall für zwei? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.21). München: Wolters Kluwer.
- Bach, A. (2015). Lernen in und durch Schulpraxis. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 31-33.
- Barsch, S. & Dziak-Mahler, M. (2015). Das Berufsfeldpraktikum an der Universität Köln. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 180-185). Münster u.a.: Waxmann.
- Bartz, A. (2015). Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen – ein Leitstern für die Schulen und ihre pädagogische Arbeit. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.10). München: Wolters Kluwer.

- Bartz, A. (2015). Pädagogische Tage für die Schulentwicklung nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 177-183). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2015). Psychische Reaktionsstufen im Umgang mit Herausforderungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.20). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2015). Schwierige Elterngespräche professionell führen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 149-158). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2015). Schulentwicklung passend gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.10). München: Wolters Kluwer.
- Bastian, J. (2015). Schülerinnen und Schüler am Unterricht beteiligen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 10-12.
- Baumann, P. (2015). Professionalisierung durch schulinterne Qualitätsentwicklung – profilQ. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 42.
- Bellenberg, G. & Reintjes, Ch. (2015). Lehrer/in wird man erst im Beruf. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 34-36.
- Benz, E. (2015). Die Lehr:werkstatt – Ein Impuls der Eberhard von Kuenheim Stiftung für neue Wege in der Lehrerbildung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 147-153). Münster u.a.: Waxmann.
- Berkemeyer, N. (2015). Evaluation als Rationalitätssteigerung in der Schulentwicklung? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 6-7.
- Beywl, W. (2015). Luise. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 18-21.
- Böckermann, M. (2015). Coaching für Führungskräfte im (schulischen) Bildungsbereich in Niedersachsen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 270-277). Münster u.a.: Waxmann.
- Böttcher, W. (2015). Erfolge wahrscheinlicher werden lassen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 43-45.
- Bogner, V.Ch. (2015). „Studierende machen Schule!“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 42-43.
- Bohl, T. (2015). Fördern im Unterricht: Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen, aber die Qualität steckt im Detail! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 305-316). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Bohl, T. & Kohler, B. (2015). Der Master-Studiengang „Schulforschung und Schulentwicklung“ an der Universität Tübingen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 217-221). Münster u.a.: Waxmann.
- Bongers, S. (2015). Konfliktmanagement und Mediation als Basis einer präventiven Schulkultur. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 38-48). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bosse, D. (2015). Kompetenzen für den Lehrerberuf. Interview. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 10-12.
- Bott, W. (2015). Die Lehrerarbeitszeit – Teil 2: Außerunterrichtliche Aufgaben und Sonderfälle. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (72.13). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2015). Stellenbesetzungen an Schulen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (71.11). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2015). Streikrecht für Lehrer? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (79.13). München: Wolters Kluwer.
- Breidenstein, G. (2015). Zensuren: Anwendungsgebiete, Risiken und Nebenwirkungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 60-68). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Brügelmann, H. (2015). Kompetenzen, Bildungsansprüche und Prozess-Standards. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 35-37.
- Bründel, H. (2015). Die Trainingsraum-Methode – ein Erfolgsmodell für Schulen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.10). München: Wolters Kluwer.
- Bührmann, T., Huschitt, H. & Wiethoff, Ch. (2015). Das NRW-Dachkonzept zur Moderatorenqualifizierung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 229-233). Münster u.a.: Waxmann.
- Buholzer, A. & Müller, T. (2015). Alle gleich – alle unterschiedlich: Heterogenität in der Schule und die Rolle von Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 269-279). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2015). Pädagogische Karriereplanung in Hamburg. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 258-264). Münster u.a.: Waxmann.
- Dammann, M. (2015). Salutogene Selbstführung – als Schulleitung arbeiten und gesund bleiben. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 20-28). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2015). Wer soll, wer darf was wie wissen? – Grundsätze des Informationsmanagements für Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch*

- Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 79-90). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2015). Mediation im Setting Schule – ein Weg zu einer nachhaltigen Konfliktlösung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.21). München: Wolters Kluwer.
- Döttinger, I. (2015). Inklusion durch individuelle Förderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 241-250). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Drahmann, M., Adenstedt, K. & Wellner, I.-M. (2015). Potenziale und Grenzen des Studienkollegs der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) in den drei Phasen der Lehrerbildung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 104-108). Münster u.a.: Waxmann.
- Drechsel, B. (2015). Durch die LuPe betrachtet. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 46-47.
- Dreer, B., Hany, E., Heinecke, S. & Pannke, R. (2015). Das Komplexe Schulpraktikum an der Universität Erfurt. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 186-191). Münster u.a.: Waxmann.
- Dreschert, Ch. & Louis, R. (2015). Demokratische Partizipation. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 38-41.
- Edelhoff, C. (2015). Von der Grammatikpaukerei zum kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht. Interview. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 16-18.
- Erlinghagen, R. (2015). Kooperation statt Hermetik: Vorschläge zur Weiterentwicklung der Zusammenarbeit zwischen Schulen und Schulaufsicht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 138-148). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R. (2015). Partizipation statt Hermetik. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 35-37.
- Fausser, P., Rissmann, J. & Weyrauch, A. (2015). Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität – E.U.LE. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 280-294). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Föh, M.J. (2015). „Die Autobahn bedeutet, dass ich was schnell lerne“. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 45-47.
- Fölker, L. (2015). Auf die Vorbereitung kommt es an. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 26-28.

- Gärtner, H. (2015). Feedbackkultur auf mehreren Ebenen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 34-35.
- Glathe, U. & Hartig, C. (2015). Kompetenzorientierte Fortbildungen: ein innovatives Konzept in der Führungskräftefortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 108-121). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Glatthard, V. (2015). Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcenmodell ZRM. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.15). München: Wolters Kluwer.
- Glindemann, F.-G. & Hansen, L. (2015). Professionswissen und Handlungskompetenz. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 15-18.
- Goecke, M. & Tillmann, K.-J. (2015). Schulentwicklungsberatung durch externe Experten – empirischer Überblick und praktische Empfehlungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 184-192). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Grafs, S. (2015). Wege zu einer professionellen Lehre an den Hochschulen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 28-30.
- Granzer, D. & Berger, R. (2015). Feedback – Schülerfeedback - Feedbackkultur. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 295-304). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Granzer, D. & Berger, R. (2015). Schüler fragen – Schülerfeedback einholen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 22-23.
- Günthel, F.A., Igel, H. & Gleibs, H.E. (2015). Das Studienkolleg der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw): Ein Stipendienprogramm für Lehramtsstudierende. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 160-165). Münster u.a.: Waxmann.
- Günther, R. & Klieme, T. (2015). Fokusevaluation – ein neues Verfahren externer Evaluation in Sachsen-Anhalt. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.16). München: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2015). Beteiligungsmanagement. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 42-45.
- Hameyer, U. (2015). Feedback. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 36-38.
- Hameyer, U. (2015). Systemisches Schulleitungshandeln – Umgang mit Komplexität. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-13). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hamann, M. (2015). Fachdidaktiken in den Mittelpunkt! In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 22-24.

- Hauck, G. (2015). Wie aus Teilnehmern Teilhaber werden. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 7-9.
- Helmke, A. & Lenske, G. (2015). Lernwirksamkeit des Lehrerhandelns – Forschungsergebnisse und Diagnostik. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 253-268). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hoffmann, K.-W. (2015). Kompetenzen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht fördern. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 41-44.
- Höhmann, K., Pfeufer, M., Weyand, B. & Schnabel-Schüle, H. (2015). Drei Beispiele für Leadership in der Lehrerbildung an der Hochschule. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 166-179). Münster u.a.: Waxmann.
- Holti, M. (2015). Qualitätsgewinn durch Partizipation. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 29-31.
- Huber, U. (2015). Service-Learning: Wenn Schulen gesellschaftliches Engagement mit dem Unterricht verknüpfen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 49-59). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hurrelmann, K. (2015). Schüler als Lernkraft-Unternehmer?! Warum Schulen zu pädagogischen Dienstleistungseinrichtungen werden müssen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 69-78). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Isaac, K. (2015). Ergebnisorientierte Unterrichtsentwicklung auf Basis von Diagnostetests. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 15-17.
- Kanape-Willingshofer, A., Altrichter, H., Egger, M. & Soukup-Altrichter, K. (2015). Hochschullehrgang Schulmanagement an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 304-309). Münster u.a.: Waxmann.
- Kloft, C. (2015). Systematische „Selbst-Diagnose“: Welche Fortbildung bringt mich wirklich weiter? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 101-107). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Klopsch, B. & Sliwka, A. (2015). Von anderen Ländern lernen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 37-39.
- Koderisch, P. (2015). Das Konzept „Beziehung gestalten lernen“ am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Freiburg. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 197-203). Münster u.a.: Waxmann.

- Koerber, R. (2015). 10 Jahre nach dem „Fusionsfieber“. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 32-35.
- Krawietz, K. (2015). Schuladoption. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 22.
- Kretschmer, W. (2015). Jahrestagung als Raum der Evaluation und der gemeinsamen Planung. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 39-41.
- Krogull, S. & Scheunpflug, A. (2015). International Master's Program Educational Quality in Developing Countries. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 310-315). Münster u.a.: Waxmann.
- Kruschel, R. & Hinz, A. (2015). Unterstützung inklusiver Schulentwicklungsprozesse durch externe Moderation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 211-223). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kuffner, A. (2015). Partizipation bei Schulprogrammarbeit. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 26-28.
- Kujawski, A. & Klapproth-Hildebrandt, I. (2015). Fortbildung für Schulleitungen und stellvertretende Schulleitungen in Bremerhaven. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 265-269). Münster u.a.: Waxmann.
- Lenz, K. & Schrand, B. (2015). Ambitionierte Schulentwicklung: Wie große Schritte der Veränderung gelingen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 168-176). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lohmann, J. (2015). Zusammenführen, was zusammen gehört. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 4-7.
- Lungershausen, H. (2015). Aktenablage: mit Schriftgut effizient und ökonomisch umgehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 91-100). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Maulbetsch, C. (2015). Das Gymnasium als Kompetenzzentrum für Begabtenförderung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 32-34.
- Meister, G. (2015). Motivation durch Kooperation. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 29-31.
- Mendelin, M. (2015). Schulentwicklung im Kontext der Bildungslandschaft. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 32-33.

- Meyer, H. (2015). Was ist eine gute Lehrerin, was ein guter Lehrer? In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 12-15.
- Moldenhauer, A. (2015). Herausforderung Schülerpartizipation. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 13-14.
- Moos, L. (2015). Teachers as leaders – Reflections on Leadership in Teaching. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 85-93). Münster u.a.: Waxmann.
- Naeve, R. (2015). Kompetenzorientierte Zeugnisformate anstelle von Noten. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 22-24.
- Neuffer, J. & Erichsen, J. (2015). Humboldt lädt zur Klassenfahrt. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 40-41.
- Ottersbach, M. (2015). Partizipation Jugendlicher in benachteiligten Quartieren. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 18-20.
- Pabel, W. & Töpler, M. (2015). Partizipation und Qualitätsentwicklung von Schule. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 24-25.
- Peters, T. (2015). Fusionen brauchen Zeit und professionelle Planung. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 45-47.
- Prenzel, M. & Gräsel, C. (2015). Der Startschuss ist gefallen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 4-7.
- Reiff, R. & Lohde-Reiff, R. (2015). Selbst- und Partnerdiagnose unterstützen den Kompetenzerwerb. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 25-28.
- Reinhardt, S. (2015). Lehrerhandeln umfasst Wissen, Können und Reflexion. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 25-27.
- Reiss, K. (2015). Schools of Education. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 19-21.
- Rolff, H.-G. (2015). Leading from Behind – Führung aus dem Hintergrund. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 14-19). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2015). Unterrichtsbezogenes Qualitäts-Management (UQM). In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 12-14.
- Rombey, W. (2015). Schulträgerschaft im Wandel: von der Sachaufwandsträgerschaft zur Gestaltung von Bildungslandschaften. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (96.11). München: Wolters Kluwer.

- Rombey, W. (2015). Wie können Schulträger Bildungslandschaften gestalten? Schritte auf dem Weg zur Bildungslandschaft. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (96.12). München: Wolters Kluwer.
- Rulff, P. (2015). Unterrichtsentwicklung an der Ernst-Litfaß-Schule. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 24-25.
- Sacher, W. (2015). Qualitätsmerkmale der Elternarbeit. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.10). München: Wolters Kluwer.
- Scherer, A. (2015). Fusionen erfolgreich gestalten. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 23-25.
- Scheunpflug, A. (2015). Selbstwertgefühl, Interesse und Motivation: Die Förderung von Kompetenzen jenseits der Fachlichkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 331-335). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schönhofer-Nellessen, V. & Döhler, A. (2015). Auslaufend geschlossen – Was die Schulentwicklungsbegleitung von der Trauer- und Sterbebegleitung lernen kann. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.33). München: Wolters Kluwer.
- Schratz, M. (2015). Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 159-167). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schulz, W. (2015). Studierende machen Schule. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 19-21.
- Seip, M. & Döring-Seipel, E. (2015). Das Projekt „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“ der Universität Kassel – Führungskompetenz fördern. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 192-196). Münster u.a.: Waxmann.
- Sick, M. & Haack, C. (2015). Gelingende (Kon-)Fusion. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 42-44.
- Sliwka, A. Klopsch, B. & Magnus, C.D. (2015). „Careers in Education“: Internationale Entwicklungen in den Professionalisierungsanreizen und der Karriere-Entwicklung von Lehrkräften. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 94-103). Münster u.a.: Waxmann.
- Sowada, M.G. (2015). Sinn und Nutzen externer Evaluation am Beispiel von Schulinspektion. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 29-31.
- Starker, U. & Imhof, M. (2015). Lernen in komplexen Szenarien. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 44-45.

- Terwitte, J. (2015). Open Space. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 46-47.
- Theis-Scholz, M. (2015). Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Förderschulen in Neuwied. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 204-210). Münster u.a.: Waxmann.
- Tschekan, K. (2015). Kompetenzorientiert unterrichten mit individualisierten Lernarrangements. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 4-6.
- Veeser, W. (2015). Guter Umgang mit schwierigen Eltern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.24). München: Wolters Kluwer.
- Veith, H. (2015). Partizipation von Schülerinnen und Schülern. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 4-6.
- Vockerodt, Y. (2015). Was kann vor dem Bau(en) kommen? Teil 1: von der Chance, Lernen gemeinsam weiterzuentwickeln. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.03). München: Wolters Kluwer.
- Vockerodt, Y. (2015). Was kann vor dem Bau(en) kommen? Teil 2: Konzept einer pädagogischen Konferenz zum Thema Lernen und Raum. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.04). München: Wolters Kluwer.
- Vogel, J. (2015). Wie Zieltransparenz Kompetenzentwicklung unterstützt. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 38-40.
- Vollstädt, W. (2015). Zum Kompetenzbegriff. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 7-9.
- Wagener, A.L. (2015). Die Studie „Partizipation von Kindern an (Ganztags-)Grundschulen“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 15-17.
- Wagner, S. (2015). Wozu brauchen wir GER-Kompetenzstufen im Englischunterricht? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 19-21.
- Weimar, H. (2015). Fusion als Chance begreifen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 39-41.
- Wellenreuther, M. (2015). Direkte Instruktion: „Paukunterricht“ alter Schule oder forschungsbasierte Lehrstrategie? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 317-330). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Werning, R. & Schomaker, C. (2015). Lehrerbildung für inklusive Schulen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 8-11.
- Wersig, W. (2015). Eine Fusion endet nicht mit ihrem Vollzug. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 36-38.

- Weyand, B. (2015). Vom Fehlersucher zum Perlentaucher. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 16-18.
- Wiedmer, M. (2015). Qualitätsarbeit an der Schule Erlen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 46-47.
- Wiescher, L. (2015). Wie kann die Schulleitung für eine Resilienzkultur in der Schule sorgen? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung (77.23)*. München: Wolters Kluwer.
- Will, R. (2015). Lernaufgaben am Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien Hildesheim. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 211-216). Münster u.a.: Waxmann.
- Winkel, J., Asmussen, G. & Märtens, F. (2015). Mit der (Aus-)Bildung fängt es an! In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 11-14.
- Winkler, C. (2015). Führungsqualitäten in Mentoring – Sächsisches Modell der Professionalisierung von Mentorinnen und Mentoren. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 222-228). Münster u.a.: Waxmann.
- Winter, G.R. (2015). Der Trainingsraum – Förderung des selbstbestimmten Handelns. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 29-37). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wolter, S.C. (2015). Bildungslandschaft Schweiz: Die wichtigsten Baustellen bestehen nach wie vor. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 402-410). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zergiebel, M. (2015). Unterrichstest du deine Schüler noch oder lernen sie schon? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 29-31.
- Ziener, G. (2015). Merkmale kompetenzorientierten Lehrens und Lernens. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 13-15.

## 2014

- Achermann, B. (2014). Plädoyer für eine Pädagogische Architektur. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 4-6.
- Altrichter, H. (2014). Neue Systemsteuerung durch Regionale Bildungslandschaften. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 7-9.
- Altrichter, H. (2014). Regionale Bildungslandschaften und neue Steuerung des Schulsystems. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 30-48). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

- Ambühl, H. (2014). Bildungslandschaften der Schweiz: Die systemische Perspektive. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 179-183). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Amrhein, B. (2014). Inklusive Bildungslandschaften: Neue Anforderungen an die von Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 253-267). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arlt, J. (2014). Über die Tauglichkeit von Schubladenplänen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 13.
- Arlt, J. (2014). Gegessen wird, was auf den Tisch kommt! In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 24-27.
- Arlt, J. & Buschmann, R. (2014). Vom Niemandsland zum inklusiven Leuchtturm. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 27-29.
- Bartz, A. (2014). Die pädagogische Arbeit des Gymnasiums im Zeichen der Inklusion. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 311-315). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2014). Die Qualifizierung des Führungsnachwuchses mit der Erprobung in leitungsnahen Aufgaben verknüpfen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 167-170). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2014). Die Verletzbarkeit von Schulen – Störungen und Krisen durch Prävention vermeiden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.22). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2014). Schwierige Elterngespräche professionell führen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.22). München: Wolters Kluwer.
- Baumberger, P. (2014). Zusammenarbeit schulischer und außerschulischer Jugendarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 123-134). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beck, A. (2014). Neue Lernräume schaffen – woran man beim Planen denken sollte. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.02). München: Wolters Kluwer.
- Beckmann, K. & Sanders-Mowka, B. (2014). Schulen im Prozess der Inklusion begleiten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 33-36.
- Bettac, K., Huber, C., Hammer, K. & Ripper, J. (2014). Selbstständige Schule – ein neuer Leitfaden für Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 224-233). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beumer, U. (2014). Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 43-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Beutel, W. & Wildfeuer, W. (2014). Demokratische Organisationskulturen in der Schule fördern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 11-13.
- Boban, I. & Hinz, A. (2014). Schüler/-innen verändern ihre Schule – wie kann das gehen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 32-34.
- Boban, I., Hinz, A. & Klieme, T. (2014). Der Index für Inklusion – ein Material zur Unterstützung von inklusiven Schulentwicklungsprozessen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.05). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Die Lehrerarbeitszeit – Teil 1: Unterrichtsverpflichtung und unterrichtsbezogene Aufgaben. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (72.12). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Disziplinarverfahren. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (79.12). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Umgang mit Beschwerden – Teil I: Fachaufsichtsbeschwerden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.24). Köln: Wolters Kluwer.
- Börner, Nicole (2012): Arbeitsplatz Ganztageschule. In Beumer, U. (2014). Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-206). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bott, W. (2014). Haftung im Schulbereich. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.33). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Umgang mit Beschwerden – Teil II: Dienstaufsichtsbeschwerden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.23). Köln: Wolters Kluwer.
- Breidenbach, S. & Ben Larbi, M. (2014). Schule im Aufbruch. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 8-10.
- Brömer, B. (2014). Gute Schulleitungen ermöglichen guten Unterricht. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 32-34.
- Brokamp, B. (2014). Einfach anfangen! In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 30-32.
- Buholzer, A., Joller-Graf, K. & Tanner Merlo, S. (2014). Auf dem Weg zur inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 268-274). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Buschmann, R. (2014). Die Wirksamkeit hinterfragt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 28-31.

- Buschor, E. (2014). Bildungslandschaften in der Schweiz: Möglichkeiten und Grenzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 170-178). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Chott, P.O. (2014). Was wissen wir über die Arbeit von stellvertretenden Schulleitern und Schulleiterinnen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 31-42). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Conrad, F. (2014). John Hatties Befunde und ihre Bedeutung für die Lehrerbildung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 16-18.
- Damar, M., Gölitzer, S., Gollnow, A. & Otto, H. (2014). Schulentwicklung mit dem Kollegium. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 23-25.
- Dammann, M. (2014). Elternsprechtage produktiv gestalten und nutzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.12). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2014). Erziehungspartnerschaft gestalten – Schulleitungen schaffen Strukturen der schulischen Zusammenarbeit von Klassenlehrkräften und Eltern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.23). München: Wolters Kluwer.
- Deutschmann, R. (2014). Berufs- und Studienorientierung – Konzepte und Handreichungen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (91.03). München: Wolters Kluwer.
- De Zarate, A. (2014). Lernen wie es mir gefällt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 35-36.
- Dinkwa, J. (2014). Führen auf Distanz. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.28). München: Wolters Kluwer.
- Eckmann, C. (2014). Architekten und Pädagogen kultivieren Synergien. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 45-47.
- Eder, F. (2014). Schul- und Unterrichtsklima – Definition, Merkmale, Diagnose und Möglichkeiten der Klimaverbesserung in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 76-88). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Edler, K. (2014). Islamismus und konfrontative Religionsbekundung an Schulen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.34). München: Wolters Kluwer.
- Egger, M. & Tegge, D. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 10-12.
- Erdsiek-Rave, U. (2014). Inklusive Bildung beugt Ausgrenzung vor. Interview. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 17-18.

- Faller, D. (2014). Multiprofessionelle Teams in einer inklusiven Schule – eine Herausforderung für Schulleitungen in der Qualitätsentwicklung ihrer Schulen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (42.13). München: Wolters Kluwer.
- Feyerer, E. (2014). Dilemmata der Inklusion. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 8-10.
- Feyerer, E. (2014). Was die Effektivität inklusiven Unterrichts befördert. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 24-26.
- Flinkerbusch, H. (2014). Die Offene Schule Köln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 37-38.
- Gathen, J. von der (2014). Schulleitung hat Einfluss auf Unterricht – aber indirekt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.14). Köln: Wolters Kluwer.
- Gerber, P., Grünenwald, C. & Wenzel, S. (2014). Interview: 10 Jahre für „Ein Quadratkilometer Bildung“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 197-203). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Giuliani, S. (2014). Bildungslandschaften Schweiz – Umfassende Bildungsqualität gemeinsam entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 165-169). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Glatthard, V. (2014). Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcen Modell ZRM®. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 171-179). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gräbener, M. (2014). Gemeinsam Türen öffnen für bedeutungsvolles Lernen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 31-34.
- Greuel, N. (2014). Rollen, Kompetenzen und Aufgaben der Sonderschullehrkräfte beim gemeinsamen Lernen – in Zeiten der Inklusion. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.11). Köln: Wolters Kluwer.
- Gruber, D. (2014). Der Blick auf das Ganze. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 10-12.
- Hameyer, U. (2014). Regionale Bildungsnetzwerke. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 15-18.
- Hameyer, U. (2014). Regionale Bildungsnetzwerke zwischen Steuerung und Autonomie: Innovations- und Umsetzungsstandards. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 49-56). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hameyer, U. (2014). Wissensmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 128-141). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Haug, R. (2014). Von der privaten Vision zur professionellen Umsetzung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 38-40.
- Hinz, A. & Kruschel, R. (2014). Unterstützungssysteme für inklusive Schulentwicklung – ein Beispiel aus Schleswig-Holstein. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 284-298). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hoffmann, K.-W. (2014). Lernbegleitendes Feedback – Wie geht das? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 43-45.
- Höfer, D. & Steffens, U. (2014). Professionelles Handeln von Lehrpersonen – Was bringt uns John Hattie wirklich? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 4-7.
- Hurrelmann, K. & Timm, A. (2014). Elternbildung: Das Elterntrainingsprogramm „Gesetze des Schulerfolgs“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 50-62). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Imhäuser, K.-H. (2014). Der Schulbauberater kommt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 20-23.
- Jahre, L. & Zimmermann, A. (2014). Kooperation in der Bildungsregion Mannheim. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 36-38.
- Jahre, L. & Zimmermann, A. (2014). Kooperation von Schulen und außerschulischen Partnern in der Bildungsregion Mannheim. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 277-290). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Keßler, C. (2014). Gestaltung der Berufseinstiegsphase – wie Schulleitung einen gelungenen Start unterstützen kann. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.52). München: Wolters Kluwer.
- Klemm, K. (2014). Eine gültige Berechnung der Kosten ist kaum möglich. Interview. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 19.
- König, H., Lachat, B. & Triess, K.D. (2014). Einblick in den Bildungslandschaftsbau. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 45-47.
- Kriebisch, I. (2014). Unterrichtsentwicklung im Einklang mit dem Urheber- und Persönlichkeitsrecht. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (35.10). München: Wolters Kluwer.
- Kreher, C. & Solf, C. (2014). Das Projekt „Schulmanagement in Bildungsregionen“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 184-199). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kreis, A., Kosorok Labhart, C. & Wick, J. (2014). Der Kooperationsplaner – ein Instrument zur Klärung von Aufgaben und Verantwortlichkeiten an integrativen Schulen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.12). Köln: Wolters Kluwer.

- Kreis, A. & Staub, F.C. (2014). Kollegiales Unterrichtscoaching. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 191-196). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kühn, T. (2014). Gelingende Beziehungen in der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit STEP als Basis für die Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 63-75). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kühn-Ziegler, R. (2014). Schulische Förderkonzepte entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 275-283). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kummer Wyss, A. (2014). Inklusion im Früh- und Vorschulbereich: (K)ein Thema für Schulleitungen?! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 316-325). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lelgemann, R. (2014). Bildung und Erziehung in einem inklusiven Schulsystem: Anspruch und Wirklichkeit, Schwierigkeiten und Herausforderungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 237-252). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Louis, R. (2014). Systems Thinking – Systems Changing. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 45-47.
- Marchwacka, M.A. (2014). Gesundheitsbildung erlebnis- und schülerorientiert gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 115-127). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Markowski, A. & Großpietsch, J. (2014). Keine Angst vor Heterogenität. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 20-22.
- Masuhr, V. (2014). Die Waldschule Flensburg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 42-44.
- Meyer, H. (2014). Guter Unterricht braucht gute Lehrer. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 12-15.
- Minderop, D. (2014). Bildungsnetzwerke und Bildungsregionen: eine Gebrauchs-„Anleitung“. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 22-25.
- Minderop, D. (2014). Bildungsnetzwerke und Bildungsregionen: eine Gebrauchs-„Anleitung“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 96-108). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, A. (2014). Menschen sind lernfähig – aber nicht belehrbar. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 38-42.

- Off, T. (2014). Hattie gegen den Strich gebürstet. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 8-11.
- Otto, R.-R. (2014). Was wird aus den Schülerinnen und Schülern und warum? Was hat gewirkt? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 25-27.
- Platte, A. (2014). Inklusion braucht mehr als nur Barrierefreiheit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 7-9.
- Preuss-Lausitz, U. (2014). Guter inklusiver Unterricht und seine kurz- und langfristigen Wirkungen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 4-7.
- Prügner, B. (2014). Raumgestaltung ist Weltgestaltung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 28-30.
- Rahm, S. (2014). Schule verändern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 4-7.
- Rasfeld, M. (2014). Lernen muss sich verändern – Was ist zu tun? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 37-39.
- Reich, K. (2014). Inklusive Didaktik. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 20-23.
- Roentgen, G., Sieben, M. & Stefan, A. (2014). Partizipation in den Bildungsnetzwerken Düren und Aachen systematisch verankern und begleiten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 333-343). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Röthig, N. & Scherf, K. (2014). Kultuvermittlung als Baustein: vernetzte Kooperation in der Bildungsregion Coburg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 326-332). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2014). Bildungslandschaften und Schulleitung in der Praxis: Die Regionale Bildungslandschaft Dortmund. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 209-221). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sandvoss, D. (2014). Coaching? Wozu? Was Coaching zur Schulentwicklung beitragen kann. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.22). München: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2014). Führungskräfteentwicklung als Querschnittsaufgabe der Lehrerbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 153-166). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schlephorst, A. & Würtz, J.F. (2014). Schule umbauen nach pädagogischen Wünschen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 41-44.

- Schley, H. (2014). Inklusion in der Schulpraxis: Teamstrukturen und Kooperationsformen in jahrgangübergreifenden Klassen entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 299-310). Köln: Wolters Kluwer Deutschland
- Schlömerkemper, J. (2014). Es gibt nichts Neues – außer man tut es! Zur Diskussion um kompetenzorientierten Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 109-114). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schnitzspan, W. (2014). Der Prozess der Entwicklung der lokalen Bildungslandschaft Weiterstadt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 43-44.
- Schnitzspan, W. & Assel, D. (2014). Der Prozess der Entwicklung der lokalen Bildungslandschaft Weiterstadt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 261-276). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schnitzspan, W., Kraft, G. & Assel, D. (2014). Das Projekt Ganztagsgrundschule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 30-32.
- Schnitzspan, W., Kraft, G. & Assel, D. (2014). Das Projekt „Ganztagsgrundschule in der Bildungslandschaft Weiterstadt“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 303-313). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schratz, M. (2014). Der Wirksamkeit guter Schulen auf der Spur. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 35-37.
- Schreiner, M. (2014). Schulabsentismus pädagogisch begegnen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.37). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2014). Schulleitung und Schulträger in gemeinsamer Verantwortung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (96.10). München: Wolters Kluwer.
- Schütte, A.S. & Schütte, T. (2014). „Inklusionsmanager“ Schulleitung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 42-44.
- Schulze, F. (2014). Sozial-emotionale Lernprozesse durch die Augen der Kinder sichtbar machen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 46-47.
- Solzbacher, C. & Minderop, D. (2014). Den Nutzen klären: Rechenschaftslegung in Bildungsnetzwerken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 109-122). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stadler-Altman, U., Zeinz, H. & Gördel, B.-M. (2014). Die Rolle der Schulleitung bei Innovationen in Schule und Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 204-223). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Stein, M. (2014). Das Projekt „Ein starkes Team“ der Bildungsregion Peine. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 291-302). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steins, G. & Haep, A. (2014): Soziales Lernen in der Schule. . In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-62). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steinert, W.W. (2014). Inklusion in der Waldhofschule Templin. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 39-41.
- Stern, C. (2014). Bildung gemeinsam gestalten – Erfahrungen aus den Regionalen Bildungsnetzwerken in Nordrhein-Westfalen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 200-206). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sütterlin, K. & Knodt, G. (2014). Bauereignis Schule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 35-37.
- Teichmann, S. (2014). Das Zusammenwirken von Erzieherischen Hilfen, Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und Schule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 33-35.
- Teichmann, S. (2014). Das Zusammenwirken von Erzieherischen Hilfen, Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und Schule am Beispiel der lokalen Bildungslandschaft Jena. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 314-325). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Teilnehmende des Gipfels "Inklusion – Die Zukunft der Bildung" (2014). Bonner Erklärung zur inklusiven Bildung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 15-16.
- Thurau, A. & Telle, S. (2014). Veränderungen durch Inklusion. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 40-41.
- Ullmann, M. (2014). Offenheit als Herausforderung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 26-28.
- Vater, G. (2014). Schule leiten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 29-31.
- Viehmann, A. (2014). Frischer Wind für eine IGS. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 17-19.
- Vollstädt, W. (2014). Methodenvielfalt im Unterricht – Ja, aber ... In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 19-21.
- Von der Gathen, J. (2014). Professionelle Lerngemeinschaften stellen die gemeinsame Unterrichtsentwicklung in den Mittelpunkt. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme,

- T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.16). München: Wolters Kluwer.
- Vorndran, O. (2014). Beteiligungsorientierte Steuerung von Bildungsregionen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 26-29.
- Vorndran, O. (2014). Wie steuert man den Aufbau von Bildungsregionen? Das Beispiel der Bildungsregion Kreis Paderborn. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 233-260). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wennmacher, B. & Derichs, S. (2014). Regionale Bildungsallianzen: Mehr Bildungsgerechtigkeit durch Kooperation in der StädteRegion Aachen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 222-232). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wenzel, S. (2014). Ein Quadratkilometer Bildung Berlin-Neukölln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 39-42.
- Wersig, W. (2014). Schulfusion als Prozess: Das Beispiel des RBZ Wirtschaft . Kiel. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 142-152). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wichmann, M. (2014). Käfighaltung war gestern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 17-19.
- Wingenroth-Franke, T. (2014). Inklusion an der IGS Bonn-Beuel. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 45-47.
- Wingenroth-Franke, T. (2014). Inklusion an der IGS Bonn-Beuel. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 45-47.
- Wocken, H. (2014). Frei herumlaufende Irrtümer. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 11-14.
- Zylka, W. (2014). Der mühsame Abschied von 59 Quadratmetern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 14-16.

## 2013

- Ahlring, I. (2013). Konzepte und Modelle der Berufseinstiegsbegleitung in Schulen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 41-44.
- Ahlring, I. (2013). Leistung wahrnehmen und die Vielfalt der Möglichkeiten sehen und nutzen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 39-41.

- Ahrling, I. (2013). Mein Einstieg in den Beruf. Interview. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 22-25.
- Althaus, B.U. (2013). Nachwuchsführungskräftepool. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 202-206). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Amrhein, B. (2013). Professionalisierung für Inklusion gestalten: Hinweise für Schulleiterinnen und Schulleiter. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.02). München: Wolters Kluwer.
- Arlt, J. (2013). Kooperationen befördern und sinnvoll nutzen. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 45-46.
- Arlt, J. (2013). Leistungsnachweise und Unterrichtsbeiträge. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 26-28.
- Arlt, J. (2013). Rahmenvorgaben zum Thema Leistungsbewertung. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 17-19.
- Arlt, J. (2013). Sich „Zeit“ als Thema erschließen. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 34-36.
- Arnold, R. & Ansorge, C. (2013). Die Weiterbildung von Schulleiterinnen und Schulleitern: Die Erfahrungen des Fernstudiums Schulmanagement an der TU Kaiserslautern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 969-975). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arnold, R., Lermen, M. & Prescher, T. (2013). Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 486-495). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Baer, M. & Gleibs, H.E. (2013). Führungskompetenzen angehender Lehrerinnen und Lehrer stärken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 187-194). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Arbeitsorganisation/Organisationsgestaltung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 455-465). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Das Transfergespräch. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 25-27.
- Bartz, A. (2013). Die Führungsqualifizierung wirksam und nachhaltig gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 289-300). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Bartz, A. (2013). Glaubenssätze klären – Handlungsfähigkeit sichern und erweitern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 13-21). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Innovationen an Schulen gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 157-170). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Ordnungsmaßnahmen. Verbindlichkeit sichern und Beziehungen wiederherstellen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.36). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2013). Pädagogische Tage für die Schulentwicklung nutzen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.40). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2013). Personalführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 568-582). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Praxishilfen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 309-347). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Rolle und Selbstverständnis von Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 318-332). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Schulleitungshandeln im rechtlichen Rahmen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 333-345). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A., Doehler, A. & Roentgen, G. (2013). Schulentwicklungsbegleitung – Qualifizierung, Konzept und Wirkungen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.23). München: Wolters Kluwer.
- Behrensen, B. (2013). Individuelle Förderung als Strategie des Umgangs mit heterogenen Schülergruppen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 4-6.
- Bernhart, D., Wahl, D. & Weible, K. (2013). Handlungstheoretische Betrachtungen zur Kluft zwischen Wissen und Handeln in der Fort- und Weiterbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 257-266). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Boban, I., Hinz, A. & Klieme, T. (2013). Was Inklusion eigentlich ist. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.01). München: Wolters Kluwer.
- Bohl, T. (2013). Neuer Unterricht – neue Leistungsbewertung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 4-7.
- Bott, W. (2013). Aufsichtspflicht der Schule. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.32). München: Wolters Kluwer.

- Bott, W. (2013). Arbeits- und Gesundheitsschutz – der Schulleiter als Arbeitgeber. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.10). München: Wolters Kluwer.
- Böckermann, M. (2013). Führungskräfte-Coaching. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 41-43.
- Beumer, U. (2013). Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.20). München: Wolters Kluwer.
- Beutel, S. & Xylander, B. (2013). Wie Unterstützung aussehen kann. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 23-25.
- Böttcher, J. & Schlamp, K. (2013). Blended-Learning-Seminare in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 754-765). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Brauer, R. (2013). Datenschutz an der Schule – Rechtsgrundlagen und Verfahren. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.17). München: Wolters Kluwer.
- Brauner, R. (2013). Ziel und Nutzen von Lernaufgaben in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 728-733). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Breyer-Mayländer, T. (2013). Schulmarketing ist Teil des pädagogischen Auftrags. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.21). München: Wolters Kluwer.
- Brinkmann, H. & Schmidt-Dreyer, C. (2013). Individuelles Förderband. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 23-24.
- Buchberger, C. & Reißmann, J. (2013). Bremen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 916-822). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Buhren, C. (2013). Kollegiale Hospitation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 401-411). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Burmeister, E. (2013). Wie kann der Berufseinstieg gelingen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 45.
- Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (2013) (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 21-23.
- Buschmann, R. & Arlt, J. (2013). 10 Jahre für „Ein Quadratkilometer Bildung“. Interview. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 37-40.
- Buschmann, R. (2013). Die Summe des Ganzen: Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 35-38.

- Buschmann, R. (2013). Zeitsouveränität durch Partizipation. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 30-33.
- Dammann, M. (2013). Die Leitungsgruppe ist neu zusammengesetzt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 22-32). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2013). Entwicklung von Führungskompetenz am Arbeitsplatz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 124-131). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2013). Personalführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 625-633). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2013). Salutogene Selbstführung – als Schulleitung arbeiten und gesund bleiben. In A. Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.10). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2013). Salutogene Führung – wie Schulleiter gesundheitsförderlich in ihrer Schule agieren können. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.43). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2013). Vom Fluch der Gleichzeitigkeit – Wie kann ein produktiver Umgang mit Arbeitsunterbrechungen aussehen? In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.34). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2013). Burnout – die Leiden der Gesunden. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 290-298). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Doll, I. & Sauerhering, M. (2013). Grundschüler und Grundschülerinnen in ihrer Persönlichkeit stärken. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 10-12.
- Drews, U. (2013). Über den souveränen Umgang mit der Zeit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 4-6.
- Dubs, R. (2013). Pädagogische Freiheit – Balance zwischen Verbindlichkeit und Beliebigkeit. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.14). München: Wolters Kluwer.
- Engelke, S. (2013). Hospitationspraktikum. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 839-842). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R. (2013). Followership – geteilte Verantwortung von Führenden und Folgenden. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.26). München: Wolters Kluwer.
- Esser, P. (2013). Inklusion und Begabtenförderung – oder: Was zusammengehört findet irgendwann zusammen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 20-22.

- Falke, B. (2013). Zum Handeln befähigen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 16-19.
- Faulstich-Wieland, H. (2013). Jungen als neue Benachteiligte im Bildungssystem? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 44-52). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Fischli, C. (2013). Emotionale Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 57-67). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Föh, M.-J. (2013). Von der Klassengemeinschaft zur Lerngemeinschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 35-43). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Föh, M.-J. & Boldt, H. (2013). Leistung beschreiben – eine Rückmeldekultur entwickeln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 42-45.
- Fremerey, J. (2013). Wenn Noten plötzlich kommen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 32-34.
- Geist, S. (2013). Schulinterne Lehrerfortbildung: Potenziale nutzbar machen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 22-24.
- Geist, S. (2013). Unterwegs zu neuen Bewertungsverfahren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 67-73). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gille, S. & Kerll, J. (2013). Von Hexen und Märchenwesen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 40-42.
- Glathe, U. (2013). Kompetenzorientierte Fortbildungen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 14-17.
- Gussenberg, N. (2013). Auf gute Planung kommt es an. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 34-36.
- Hameyer, U. (2013). Feedback, wohin man sieht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 171-178). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hameyer, U. (2013). Organisationsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 466-478). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hameyer, U. (2013). Wissensmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 518-536). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Heckendorf, J. (2013). Feierabendgarantie. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 27-29.

- Helmke, A. & Ade-Thurow, M. (2013). Zeit als Lernressource. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 7-9.
- Herrmann, D. (2013). Teamarbeit und Teamentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 113-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herzog-Punzenberger, B. & Bruneforth, M. (2013). Der Nationale Bildungsbericht Österreich 2012. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 376-386). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Heyse, H. (2013). Leitungsaufgabe: Lehrergesundheit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 46-47.
- Hinz, A. (2013). Der Index für Inklusion – Eine Hilfe für inklusive Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 203-210). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hiltmann, M. (2013). Personalauswahl. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 559-567). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Holtz, P. (2013). Das Praxissemester auf dem Prüfstand. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 12-15.
- Hübner, S. (2013). Der Lehramtsanwärter, das Studienseminar und der Berufseinstieg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 20-21.
- Hüther, G. (2013). Kulturwandel in Schulen: Die Bedeutung von Geist und Haltung aus neurobiologischer Sicht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 149-156). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hüttmann, C. (2013). Selbstständiges Lernen von Anfang an. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 16-19.
- Hundeloh, H. (2013). Gesundheit als Aufgabe der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 213-221). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Iberer, U. (2013). Durch Blended Learning eine kontinuierliche Professionalisierung sichern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 745-753). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Iberer, U. & Müller, U. (2013). „Lernen am Unterschied®“ – das Modell der PH Ludwigsburg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 976-983). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Imants, J. (2013). Innere Bilder – Mental Maps. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 734-739). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Jachmann, M. (2013). Der besondere Blick. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 14-16.
- Jantowski, A., Ebert, S. & Vogt, J. (2013). Den Berufseinstieg begleiten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 37-40.
- Johlen, D. (2013). Ein Zugang zu individualisiertem und kompetenzorientiertem Lernen an Berufsschulen – das Lernschrittkonzept. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.25). München: Wolters Kluwer.
- Jürgens, E. (2013). Leistungsverständnis – eine Klärung vorweg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 8-10.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2013). Schulspezifische Fortbildungsplanung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 601-624). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kloft, C. (2013). Systematische „Selbst-Diagnose“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 890-896). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kloft, C. (2013). Systematische „Selbst-Diagnose“: Welche Fortbildung bringt mich wirklich weiter? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 28-31.
- Kloft, C. & Brandes, H.-J. (2013). Hessen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 923-933). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Krause, A., Baeriswyl, S. & Dorsemagen, C. (2013). Die Arbeits- und Gesundheitssituation von Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 241-258). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Krawietz, K. (2013). Sich Zeit nehmen ... In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 44.
- Kreis, A. & Staub, F.C. (2013). Kollegiales Unterrichtscoaching. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.32). München: Wolters Kluwer.
- Kropp, A. (2013). Individuelle Handlungskompetenz erlangen in heterogenen Lerngruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 701-706). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kruse-Heine, M & Solzbacher, C. (2013). Lernentwicklungsberichte. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 25-27.
- Kühn-Ziegler, R. (2013). Unterwegs zur inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 181-193). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Kuse, C. & Zellner, I. (2013). Übergänge schülerfreundlich und ressourcenorientiert gestalten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 28-30.
- Lämmerhirt, M. & Wenzel, H. (2013). Schulentwicklungsprogramm. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 479-485). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Leißing, G. (2013). Steuern über differenzierte Aufgaben und Angebote. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 37-39.
- Louis, R.P. & Pelzer, M. (2013). Qualifizierung für Fortbildnerinnen und Fortbildner der Führungskräfteentwicklung (Train-the-trainer). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 156-162). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Luck, S. (2013). Kompetent bewerten, um Kompetenzen zu fördern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 20-22.
- Lüder, K. (2013). Form folgt Funktion – Die Gestaltung adäquater Veranstaltungsdesigns. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 707-716). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lüder, K. (2013). Vielfalt und Heterogenität im Team. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 20-21.
- Lütgert, W. & Kleinespel, K. (2013). Das Jenaer Praxissemester als Didaktikum. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 8-11.
- Lungershausen, H. (2013). Dem Stress-Dreieck „mehr – schnell – perfekt“ entgehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 299-306). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Märtens, F. (2013). Die Einengung durch Noten überwinden. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 46-47.
- Märtens, F. (2013). Gemeinsam gearbeitet – getrennt bewertet? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 29-31.
- Manke, P. (2013). Teamstruktur als Einstiegshilfe. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 26-28.
- Meyer, H. (2013). Kompetenzorientierung allein macht noch keinen guten Unterricht! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 74-86). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Möller, G. (2013). Warum brauchen Schulen Sozialdaten? In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.02). München: Wolters Kluwer.

- Molicki, M. (2013). Zeitkultur statt Zeitmanagement. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 18-20.
- Molnár, D. (2013). Lebensphasenorientierte Personalentwicklung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 11-13.
- Molnár, D. (2013). Lebensphasenorientierte Personal- und Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 221-235). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Moos, L. (2013). Arbeiten mit Fällen und Shadowing. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 843-846). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, K. & Speicher, V. (2013). Die Lernplattform Moodle: Organisation von Wissen und Zusammenarbeit im Team. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 100-109). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, U. (2013). Führungskompetenzen durch Selbstbildung weiterentwickeln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 32-34.
- Müller, U. (2013). Selbstbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 681-689). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, U. & Soland, M. (2013). Kommunikation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 386-400). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Mumm, U. (2013). In den Weiten des pädagogischen Alltags. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 124-132). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Muuss-Merholz, J. (2013). Schule und Web 2.0 – wie Social Media die schulische Kommunikation durcheinanderwirbelt. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.14). München: Wolters Kluwer.
- Nolle, T. (2013). Fit für den Berufseinstieg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 4-7.
- Oechslein, K.E. (2013). Keine Lust auf Fortbildung? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 772-775). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pech, M. (2013). Von der Hauptschule zur Sekundarschule – Die Umwandlung für die Erhöhung der Attraktivität nutzen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.32). München: Wolters Kluwer.
- Pillich-Krogoll, A. (2013). Frauen in Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 68-74). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Pleuse, M. (2013). Persönliches Projekt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 820-825). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. (2013). Das persönliche Projekt in der Führungskräfteentwicklung: eine empirische Untersuchung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 826-838). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. (2013). Zielvereinbarungen mit neu ernannten Schulleitungsmitgliedern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 177-183). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. & Lüder, K. (2013). Portfolio. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 782-792). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. & Lüder, K. (2013). Portfolioarbeit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 18-19.
- Prescher, T. (2013). Schulinspektion als Lernchance. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 441-452). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ramelow, S. (2013). Partners in Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 851-859). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Reese, M. (2013). Konfliktmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 421-428). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Richter, S. (2013). Vom sicheren Umgang mit Facebook und anderen sozialen Netzwerken. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.44). München: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2013). Konfluente Leitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 50-56). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2013). Salutogenes Leitungshandeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 272-275). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2013). Vorgesetzten-Feedback. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 885-889). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2013). Vorgesetzten Feedback geben. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 38-40.
- Rosahl, H. (2013). „Win-win“ ist, wenn beide profitieren! In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 29-31.
- Rosen, S. & Wahl, D. (2013). Qualifizierungskurse – innovative Designs für den Weg vom Wissen zum Handeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung*.

- Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 267-274). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosenbusch, H.S. (2013). Das System Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 75-87). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosenbusch, H.S. (2013). Der Zusammenhang von Erziehung und Organisation: Organisationspädagogik. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 88-95). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosenbusch, H.S. (2013). Organisationspädagogische Führungsprinzipien. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 96-103). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rupp, W. (2013). Das Medienkompetenz-Portfolio als Steuerungsinstrument der Medienbildung von Lehrkräften. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.25). München: Wolters Kluwer.
- Ryl, N. (2013). Öffentlichkeitsarbeit und Marketing für die Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 163-166). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ryl, N. (2013). Sachsen-Anhalt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 943-948). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sanders-Mowka, B. & Beckmann, K. (2013). Teamarbeit beginnt in der Grundschule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 43-45.
- Sassenscheidt, H. (2013). Personalbeurteilung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 634-640). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sauerhering, M. & Schwer, C. (2013). Beziehungssensibilität als Grundlage für individuelle Förderung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 7-9.
- Schett, J. (2013). Projektmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 372-378). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schett, J. (2013). Selbstmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 641-646). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schett, J. (2013). Selbstmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 283-289). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schick, N. (2013). Nachwuchskräftegewinnung und -förderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 195-201). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Schiffbänker, A. (2013). Die Wörterklinik. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 46-47.
- Schlepp, S. (2013). Mit heterogenen Teilnehmergruppen in der Leitungsqualifizierung arbeiten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 740-744). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schmiemann, O. (2013). Nordrhein-Westfalen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 934-942). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schnaase, I. & Hüttmann, C. (2013). „Wir waren gut – wir haben uns abgewechselt!“ In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 31-33.
- Schreiner, M. (2013). Bossing, Staffing und Mobbing im Kollegium erkennen und begegnen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.27). München: Wolters Kluwer.
- Schweizer, G. & Feige, C. (2013). Bildungseinrichtungen – schwer steuerbare Experteneinrichtungen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 104-108). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sieland, B., Eckert, M. & Ebert, D.D. (2013). Kooperative Selbstprofessionalisierung (KESS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 133-145). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Solzbacher, C. (2013). Mehr und besser genutzte Zeit für Kinder. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 13-15.
- Spethmann, E. (2013). Systematische Qualifizierungsplanung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 44-47. # Stiller, E. (2013). Das Lernjournal. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 35-37.
- Stiller, E. (2013). Tagungsjournal. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 776-781). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Strittmatter, A. (2013). Für sich selbst sorgen lernen statt Aufopferung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 276-282). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Tegge, E. (2013). Käfighaltung war gestern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 24-26.
- Tröster, M. (2013). Qualität der Fortbildnerinnen und Fortbildner: zwischen Qualitätsansprüchen und Bedarfsdeckung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 150-155). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Trostmann, S. (2013). Mit Takt und Rhythmus unterrichten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 10-12.
- Ullrich-Borrmann, J. (2013). Lernzeiten neu gestalten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 41-43.
- Veeser, W. (2013). Muslimische Eltern – ein Kapitel für sich? In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.33). München: Wolters Kluwer.
- Veeser, W. (2013). Schüler mobben Schüler – die Schulleitung ist gefordert. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.41). München: Wolters Kluwer.
- Vespermann, S. (2013). Tandem-Coaching. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 814-819). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Vogelsaenger, W. (2014). 40 Jahre Team-Kleingruppen-Modell (TKM) und dann der Deutsche Schulpreis. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 22-24.
- Vollmar, G. (2013). Aufbau eines Intranets als zentrale Informationsplattform. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.12). München: Wolters Kluwer.
- Vollstädt, W. (2013). Anspruchsvoll, notwendig und widersprüchlich zugleich. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 11-13.
- Walther, C. (2013). Qualitätsentwicklung unter inklusiven Vorzeichen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 194-202). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Werlisch, P. & Wilde, K. (2013). Sachsen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 949-955). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wersig, W. (2013). Corporate Identity. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 537-542). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wielpütz, H. (2013). „Dafür hätten wir jetzt Zeit!“ In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 13-14.
- Wohlberedt, F. (2013). Gruppenarrangements. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 693-700). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wottawa, H. (2013). Outputorientierung in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 275-288). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Zimmer, B. (2013). Personalentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 583-600). Köln: Wolters Kluwer Deutschland
- Zergiebel, M. (2013). Gemeinsam beraten, was zu tun ist. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 32-36.

## 2012

- Arnz, S. (2012). „Turnaround „von „Schulen in kritischer Lage“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 17-18.
- Bartz, A. (2012). Die eigenen Glaubenssätze klären – Handlungsfähigkeit sichern und erweitern. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.32). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2012). Mit schwierigen Besprechungssituationen umgehen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (82.13). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2012). Schulen kooperieren als Verantwortungsgemeinschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 217-223). Köln: Wolters Kluwer.
- Bendlin, T. (2012). Den Veränderungsprozess annehmen und gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 23-24.
- Bott, W. (2012). Einstellung von nicht lehrendem Personal an der Schule. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.42). München: Wolters Kluwer.
- Börner, N. (2012). Arbeitsplatz Ganztagschule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-206). Köln: Wolters Kluwer.
- Börner, N. (2012). Arbeitsplatz Ganztagschule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-206). Köln: Wolters Kluwer.
- Bründel, H. (2012). Gewalt gegen Lehrerinnen und Lehrer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 101-106). Köln: Wolters Kluwer.
- Buhse, H. (2012). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 131-137). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Creutzburg, M. (2012). Coaching für die Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.) *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 38-41.
- Dammann, M. (2012). Das passende Personal akquirieren – eine strategische Aufgabe des Personalmanagements. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (71.10). München: Wolters Kluwer.

- Dammann, M. (2012). Lehrkräften ermöglichen, ihr Potenzial zu entfalten. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 238-246). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2012). Mailflut eindämmen – Arbeit effektiv strukturieren. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.32). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2012). Umgang mit Unsicherheit. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.) *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 54-61). Köln: Wolters Kluwer.
- Deutschmann, R. (2012). Das Übergangssystem Schule – Beruf mit Qualitätsstandards neu aufstellen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (91.02). München: Wolters Kluwer.
- Deutschmann, R. (2012). Das Übergangssystem Schule – Beruf neu denken. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (91.01). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2012). Burnout – die Leiden der Gesunden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 52-65). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Einfach mal Abschalten – Entspannungstechniken für den Alltag. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 66-77). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Rationelles Telefonieren – Stressfaktor „Telefon“ reduzieren und Missverständnisse vermeiden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 100-106). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Stressbelastungen durch schulorganisatorische Veränderungen minimieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 40-51). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Stress erkennen – Stress nutzen – Stress vermeiden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 30-39). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dülfer, W. (2012). Schulen auf dem Weg zum individualisierten Lernen – die Oskar von Miller-Schule in Kassel (Berufliche Schule). In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.24). München: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2012). Engagement nach Stundenplan: Was „Service Learning“ leisten kann – und was nicht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 124-130). Köln: Wolters Kluwer.
- Geist, S. (2012). Schulinterne Lehrerfortbildung: Gemeinsam für den Wandel in der eigenen Schule lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und*

- Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 256-262). Köln: Wolters Kluwer.
- Hanelt, K. (2012). Schülerinnen und Schüler beteiligen – warum und wie? In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (64.12). München: Wolters Kluwer.
- Hebborn, K. (2012). Das „Bildungs- und Teilhabepaket für Kinder“ - Leistungen für Hartz-IV-Empfänger. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.50). München: Wolters Kluwer.
- Heckmann, C. (2012). Eine Schule erfindet sich neu. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 195-199). Köln: Wolters Kluwer.
- Heldmann, K.U. (2012). Reden ist Silber, Handeln ist Gold – Konsequenzen ziehen aus Rückmeldungen an die Schulleitung. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.13). München: Wolters Kluwer.
- Hellmüller-Luthiger, P. (2012). Sich neu verstehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 45-47.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2012). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 133-144). Köln: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2012). Selbstmanagement - sich selbst führen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 1-9). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herrmann, J. (2012). Unterricht, Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung in „Schulen in schwieriger Lage“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 27-30.
- Hildebrandt, K. (2012). Die Einführung von Bildungsstandards als Instrument der Schulentwicklung nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-156). Köln: Wolters Kluwer.
- Hildebrandt, Karl (2012): Die Einführung von Bildungsstandards als Instrument der Schulentwicklung nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-156). Köln: Wolters Kluwer.
- Holtappels, H.-G. (2012). Typologien über das Scheitern von Schulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 14-16.
- Ilsemann, C. von & Reese, M. (2012). Das Aktionsprogramm „Schule macht sich stark“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 31-34.
- Kloft, C. (2012). Förderung von Talenten und Karrieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 227-237). Köln: Wolters Kluwer.

- Kloft, C. (2012). Sinnstiftende Führung in Schulen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.19). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2012). Kollegiale Beratung – gegenseitig von Erfahrungen und Lösungsideen profitieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 247-255). Köln: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2012). Kollegiale Beratung – gegenseitig von Erfahrungen und Lösungsideen profitieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 119-130). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lämmerhirt, M. & Adenstedt, K. (2012). Unterstützung für Schulentwicklung – gibt's das wirklich? Schulleiter und Schulleiterinnen antworten! In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.19). München: Wolters Kluwer.
- Lange, R. (2012). Miteinander reden und gemeinsam handeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 19-22.
- Lüchinger, M. (2012). Krisenintervention in einer ganz normalen Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 42-44.
- Maaz, K. & Baumert, J. (2012). Risikoschüler in Deutschland. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 77-89). Köln: Wolters Kluwer.
- Madelung, C. & Schley, H. (2012). Eine Schule macht sich auf den Weg zur inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 116-123). Köln: Wolters Kluwer.
- Maier, U. (2012). Formative Leistungsmessung – Von einer Noten- zu einer Diagnosekultur. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 145-150). Köln: Wolters Kluwer.
- Miller, R. (2012). Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 10-18). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, M. (2012). Entwicklung und Pflege eines Schulethos - einen Wertekanon an der Schule entwickeln. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.20). München: Wolters Kluwer.
- Müller, M. (2012). Entwicklung und Pflege eines Schulethos - Werte klären und implementieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.21). München: Wolters Kluwer.
- Nolte, G. (2012). Medikamentenabgabe in der Schule. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.40). München: Wolters Kluwer.

- Penzel, U. (2012). Schneller lesen – und besser behalten: Unser Gehirn macht es möglich, wenn wir es ihm erlauben. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.33). München: Wolters Kluwer.
- Prauß, P. & Pechau, A. (2012). Chancen einer externen Begleitung eines Schulfusionierungsprozesses. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.31). München: Wolters Kluwer.
- Renz, M. (2012). Schulinterne Evaluation: Gelingensbedingungen für einen Neuanfang. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.12). München: Wolters Kluwer.
- Rösch, R. (2012). Vom Wettbewerb zur Bewegung guter Schulen in Deutschland. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 185-194). Köln: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2012). Konfluente Leitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 34.41). Köln: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H. S. (2012). Fürsorge als Teil der Führungsverantwortung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 62-73). Köln: Wolters Kluwer.
- Ruep, M. & Schratz, M (2012). Wert und Werte von Führung in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 11-17). Köln: Wolters Kluwer.
- Sandvoss, D. (2012). Selbststeuerung in der Multioptionengesellschaft ist mehr als Selbst- und Zeitmanagement. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 19-29). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sassenscheidt, H. (2012). Die Personalauswahl. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 263-269). Köln: Wolters Kluwer.
- Schmittke, B. (2012). Prozessberatung von Schulen mit Entwicklungsbedarf. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 35-37.
- Schnöbel, M. (2012). Arbeitsorganisation für Schulleitungsmitglieder - gezielt und effektiv arbeiten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 87-99). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Spitzer, Manfred (2012): Gewalttraining am Computer. In: S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 90-100). Köln: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2012). Gender Mainstreaming - eine Aufgabe der Schulleitung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (74.02). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2012). Mehr Schulerfolg durch umfassende Information der Eltern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.61). München: Wolters Kluwer.

- Schreiner, M. (2012). Sich der Erwartungen an die Schulleitung vergewissern und Führungsfehler vermeiden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.25). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. & Bartz, A. (2012). Herausforderung Inklusion. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 107-115). Köln: Wolters Kluwer.
- Spitzer, M. (2012). Gewalttraining am Computer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 90-100). Köln: Wolters Kluwer.
- Steitz, K. (2012). Zeitmanagement – Aufgaben und Ressourcen in Einklang bringen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 78-86). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Teml, H. (2012). Kreative Methoden in Unterrichtsbesprechungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 173-181). Köln: Wolters Kluwer.
- Wibbing, G. (2012). Kulturelle Bildung – auf dem Weg zu einem kulturellen Schulprofil. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.22). München: Wolters Kluwer.

## 2011

- Bartz, A. (2011). Bildungsorganisationen bilden und entwickeln sich selbst. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (60.12). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Das Informations- und Kommunikationssystem unterstützt die pädagogische Arbeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Das Leitungsamt übergeben – Professionswissen für die Schulen sichern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.16). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Risiken mindern und Chancen öffnen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.32) München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Gespräche mit Lehrkräften führen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Mentale Professionsbilder: Wie kann die Schulleitung für eine zielführende Entwicklung sorgen? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Mit pädagogischen Kontroversen im Kollegium umgehen – am Beispiel „Selbstständiges Lernen“. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M.

- Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.08). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Organisationsgestaltung sorgt für Klarheit, Effizienz und Lehrerkooperation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Personal durch Auftrag, Zielvorgabe und Zielvereinbarung führen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Regeln und Ablaufprogramme sorgen für Klarheit und Verlässlichkeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Schlechte Lehrerleistung: konfrontieren, Unterstützung anbieten und für Verbindlichkeit sorgen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.05). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Schulinspektion – wie geht es nach dem Bericht weiter? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.15). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Schulleitungshandeln als Modell: das Führungshandeln von Schulleitung und Lehrkräften gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Zuständigkeiten regeln und Geschäftsverteilungsplan erstellen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A., Mommer, A. & Wiese, M. (2011). Kommunikation in Krisen- und Bedrohungssituationen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2011). Funktionen und Ziele der Personalbeurteilung klären und mit Beurteilungsproblemen reflektiert umgehen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (23.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2011). Personalmanagement in der Schule – ein Überblick. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2011). Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (79.11). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2011). Das Konkurrentenverfahren. In A. Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.53). München: Wolters Kluwer.

- Capaul, R. (2011). Mittlere Führungsebene einrichten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.32). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Delegation von Schulleitungsaufgaben - wie geht das in der Praxis? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.33). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Den Berufseinstieg von Lehrkräften professionell gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Die Leitungsgruppe ist neu zusammengesetzt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (12.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Umgang mit Unsicherheit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.18). München: Wolters Kluwer.
- Dubs, R. (2011). Qualitätsmanagement – grundsätzliche Fragen der Gestaltung klären. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.07). Köln: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2011). Fortbildungsplanung unterstützt die Qualitätsentwicklung und sorgt für eine individuelle Weiterentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (23.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Erlinghagen, R. (2011). Führen mit Zielvereinbarungen in Schulen: Was ist bei der Einführung zu beachten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.13). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2011). Individuelles Wissensmanagement: Instrumente zur Planung und Entwicklung persönlichen Führungswissens. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Frerks, K. (2011). Die „Gläserne Decke“ durchstoßen - professionelles Mentoring öffnet Frauen den Weg in schulische Führungspositionen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.1). München: Wolters Kluwer.
- Freytag-Baumgartner, M. & Dyrda, K. (2011). Führungsaufgabe Unterrichtsentwicklung – die schulische Implementierung von Bildungsstandards durch kompetenzorientierten Unterricht. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.62) München: Wolters Kluwer.
- Fritze, B. (2011). Die vier Rollen der Führungskraft für kooperative Führung nutzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2011). Innovation und Schulentwicklung: Erreichtes im Organisationsgedächtnis der Schule verankern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M.

- Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2011). Innovation und Schulentwicklung: Welche Erfolgsbedingungen sorgen dafür, das Erreichte zu sichern? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Harnischfeger, A. (2011). Entwicklung der Unterrichtsqualität – eine wichtige Führungsaufgabe der Schulleitung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.06). Köln: Wolters Kluwer.
- Heldmann, K.U. (2011). Strategische Steuerung der Schule mit Multiprojektmanagement. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.14). München: Wolters Kluwer.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2011). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.71) München: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2011). Teamarbeit und Teamentwicklung – ein Überblick. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Heusler, M. & Dammann, M. (2011). Schulen auf dem Weg zum individualisierten Lernen das Beispiel Winterhuder Reformschule Hamburg. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.23). München: Wolters Kluwer.
- Kempfert, G. (2011). Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung – Chancen und Risiken sehen und nutzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (24.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2011). Das eigene Führungshandeln gezielt verbessern - systematische "Selbst-Diagnose" für die passgenaue Auswahl von Fortbildungs- und Beratungsangeboten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.10). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2011). Mit Jahresgesprächen werden die Entwicklungsziele der Schule und der Lehrkräfte aufeinander abgestimmt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (23.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2011). Konstruktive Konfliktgespräche: Leitfaden und Hilfen für die Gesprächsführung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.06). Köln: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2011). Wie kann Schulleitung Konflikte bei Veränderungsprozessen verhindern und zugleich eine förderliche Streitkultur entwickeln? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.04). Köln: Wolters Kluwer.

- Kröner, W. (2011). ). Erfolgreiche Lehrerkooperation in Teams bereichert und verbessert die Arbeitssituation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Kühn-Ziegler, R. (2011). Unterwegs zur inklusiven Schule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M.(Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.22). München: Wolters Kluwer.
- Maul, R.-M. (2011). Eine Feedbackkultur an unserer Schule aufbauen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.09). Köln: Wolters Kluwer.
- Meyer, H. (2011). Merkmale guten Unterrichts – Qualitätssicherung im Schulalltag. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Miller, R. (2011). Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (12.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2011). Können, dürfen, müssen Schulleiterinnen und Schulleiter Vorbilder für die Lehrkräfte ihrer Schule sein? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (12.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. & Bartz, A. (2011). Herausforderung Inklusion. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M.Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.20). München: Wolters Kluwer.
- Schwarz, J. (2011). Durch Classroom Walkthrough ein Gesamtbild des Lernens an der Schule erhalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.13) München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B. (2011). Wer Qualität will, muss Lehrgesundheit fördern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (25.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Winter, G.R. (2011). ). Fachkonferenzkultur entwickeln und alle Fachbereiche an der Unterrichtsentwicklung beteiligen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.05). Köln: Wolters Kluwer.
- Zech, R. (2011). Leitbildentwicklung in Schulen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.02). Köln: Wolters Kluwe.

- Altrichter, H. (2010). Schulprogramme entwickeln und evaluieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.31). München: Wolters Kluwer.
- Amstad, H. (2010). Wie Beratung gelingt: „plan-do-check-act“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 15- 17.
- Bartz, A. (2010). Das Projektcontrolling – sich vergewissern, dass das Projekt auf einem guten Weg ist und seine Ziele erreicht. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.13). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2010). Vorgänge effektiv und effizient bearbeiten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.14). München: Wolters Kluwer.
- Becker, H. (2010). Der Umgang von Vorgesetzten mit suchtkranken Mitarbeiter/-innen: das erste Gespräch - Aufgaben und Chancen - Risiken und Nebenwirkungen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.27). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Das Ende der Probezeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.51). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Die Personalakte. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.52). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Fehlerhafte Verwaltungsakte - Hilfen zur Fehlervermeidung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.22). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Volljährigkeit - was ändert sich im Rechtsverhältnis zur Schule? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.45). München: Wolters Kluwer.
- Czycholl, A. (2010). Die Interventionskette bei Alkoholauffälligkeiten – ein Instrument für die Personalführung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.51). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - die eigene Rolle in der Begegnung mit der Schulleitungsgruppe, Kollegium, Schülern und Eltern finden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.32). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - Information und Kommunikation reflektieren und gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.33). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - klug agieren im Feld der Schulentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.35). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - Konferenzen als Scharnierstellen der Unterrichts- und Schulentwicklung gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.34). München: Wolters Kluwer.
- Dreschert, C. & Louis, R. (2010). Demokratische Partizipation ist Grundlage erfolgreicher schulischer Arbeit. In A. Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (64.11). München: Wolters Kluwer.

- Ender, B. (2010). Wenn externe Begleitung die Schulleitung schwächt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 29-30.
- Frerks, K. (2010). Betriebliches Eingliederungsmanagement – mehr als ein bürokratischer Akt? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.50). München: Wolters Kluwer.
- Freytag-Baumgartner, M. & Dyrda, K. (2010). Qualitätsorientierte Unterrichtsentwicklung: Schritte auf dem Weg von Bildungsstandards zu kompetenzorientiertem Unterricht. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.61). München: Wolters Kluwer.
- Frommelt, B., Gielen, D., Miller, R. & Tschakert, M. (2010). Entwicklungspotentiale in einer Bildungsregion eröffnen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 38-39.
- Hegen, W. (2010). Beratung im Extremfall. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 40-42.
- Heisig, M.D. (2010). Sieben Werte in der Führung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.18). München: Wolters Kluwer.
- Heyer, R., Bandorski, S., Karakaşoğlu, Y. & Palentien, C. (2010). Und ich hab jetzt ein bisschen Vertrauen in diese Leute - Anforderungen an schulische Beratung im interkulturellen Kontext. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 21-22.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2010). „Für die Schulen sind wir da!“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 35-37.
- Kollek-Fried, M. (2010). Durch internationale Partnerschaften lernen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (140.11). München: Wolters Kluwer.
- Pötke, R. (2010). Die Visitenkarte Ihrer Schule: das Sekretariat. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft, M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (61.21). München: Wolters Kluwer.
- Pracht, G. & Müller-Krätzschmar, M. (2010). Schlüsselqualifikation Sprache – Sprachförderung als ein Schulentwicklungsthema. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.21). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2010). Die Schulentwicklungsberaterin als Lotsin durch schwere See. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 33-34.
- Reissen, M. (2010). Interkulturelle Konflikte kompetent erfassen und lösen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.32). München: Wolters Kluwer.
- Rupprecht, R. (2010). Über die Hand zum Verstand - Lernen in der Lernwerkstatt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.09). München: Wolters Kluwer.
- Schett, J. (2010) Coaching von Lehrkräften in Belastungssituationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 23-25.

- Schölzel, S. & Döhler, A. (2010). Pädagogische Geschlossenheit - Konsens beim Regelwerk stärkt die Kooperation im Kollegium. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.35). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2010). Übergang Kindergarten – Grundschule: Bildungsbedürfnisse beachten und strukturelle Schranken überwinden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.31). München: Wolters Kluwer.
- Storath, R. (2010). Krisenmanagement an Schulen - durch Verstehen handlungsfähig werden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.12). München: Wolters Kluwer.
- Storath, R. (2010). Krisenmanagement an Schulen - von der Fürsorge über die Nachsorge zur Vorsorge. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.13). München: Wolters Kluwer.
- Thünken, U. (2010). Sozialarbeit geht in die Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 18- 20.
- Wyrsh, A. (2010). Praxisschock Berufseinstieg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 26-28.
- Zumstein, B. & Lüchinger, M. (2010). Führungskoaching in der Schulberatung. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 31-32.

## 2009

- Altrichter, H. (2009). Schritte zur Selbstevaluation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 417-462). Köln: Link-Luchterhand.
- Bartz, A. (2009). Das Transfergespräch: die nachhaltige Wirksamkeit von Fortbildung sichern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.23) München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2009). Fortbildung wirksam und nachhaltig gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 193-210). Köln: Link-Luchterhand.
- Bartz, A. (2009). Macht in pädagogischen Organisationen – wer führt die Schule? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.15). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2009). Mit Störungen kompetent umgehen und sie in Schulentwicklung umsetzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.23). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2009). Schule und Polizei - wie die Schule mit Straftaten umgehen sollte. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.31). München: Wolters Kluwer.
- Brugger, E. & Amstad, H. (2009). Im Fokus: Initiierung und Umsetzung pädagogischer Projekte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 37-39.
- Buhren, C. (2009). Evaluation der eigenen Schule – die Innen- und Außensicht. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 389-416). Köln: Link-Luchterhand.

- Buhse, H. (2009). Wie viel Zeit braucht die Schulentwicklung? Verlangsamung kann die Effektivität fördern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.17). München: Wolters Kluwer.
- Conradt-Mach, A. (2009). Kontinuierliche Steuergruppenarbeit ist kein lineares Geschäft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 25-27.
- Dammann, M. (2009). Neu im Amt - Vorbereitung auf die ersten Tage in neuer Funktion. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.31). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2009). Rationelles Telefonieren – Stressfaktor „Telefon“ reduzieren und Missverständnisse vermeiden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.31) München: Wolters Kluwer.
- Groh, R. (2009). Schatztruhe Portfolio. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.30) München: Wolters Kluwer.
- Haaß, J. (2009). Die Steuergruppe als Motor der Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 23-24.
- Haindl, M. (2009). Im Fokus: Schulleitbild und Schulprogramm. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 32-33.
- Hameyer, U. (2009). Wissensmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 341-354). Köln: Link-Luchterhand.
- Hansen, H. (2009). Mit Planspielen Steuergruppen unterstützen und qualifizieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 46.
- Hellmüller-Luthiger, P. (2009). Im Fokus: schulinterne Weiterbildungsplanung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 43-44.
- Hochschild, H. (2009). Gelingensbedingungen für Veränderungsprozesse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 13-14.
- Jünke, E.-W. (2009). Im Fokus: Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 34-36.
- Katzenbach, M. (2009). Bildungsstandards als Chance: verbesserte individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.22). München: Wolters Kluwer.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2009). Schulspezifische Fortbildungsplanung mit Portfolioarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 145-182). Köln: Link-Luchterhand.
- König, E. & Volmer, G. (2009). Projektmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 263-296). Köln: Link-Luchterhand.
- Meyer, H. (2009). Guter Unterricht und Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 85-124). Köln: Link-Luchterhand.
- Otto, S. (2009). Im Fokus: Evaluation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 40-42.

- Rademacher, H. (2009). Lehrerausbildung gut gestalten - die Rolle der Schulleitung in der zweiten Phase der Lehrerausbildung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.11). München: Wolters Kluwer.
- Reich-Gerick, H. & Tiesler, B. (2009). Auf dem Weg zur Gesunden Schule oder: Wie Sie Betroffene zu Beteiligten machen können. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.21) München: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2009). Aufgaben, Mandat und Zusammensetzung von Steuergruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 21-34). Köln: Link-Luchterhand.
- Rolff, H.-G. (2009). Steuergruppen: Zusammensetzung und Startsituation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 6-7.
- Rolff, H.-G. (2009). Teamentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 241-262). Köln: Link-Luchterhand.
- Rolff, H.-G. (2009). Über welche Kompetenzen sollte eine Steuergruppe verfügen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 45.
- Schanz, C & Hartung, R. (2009). Systemische Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft – Strategien, Konzepte und erprobte Praxis. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.31). München: Wolters Kluwer.
- Schiff, G. (2009). Unterrichten heißt Fördern – Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen mittels prozessbegleitender Diagnostik. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.12). München: Wolters Kluwer.
- Schnack, J. & Unruh, T. (2009). Individualisierter Unterricht. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.13). München: Wolters Kluwer.
- Schratz, M. (2009). Leitbild und Schulprogramm. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 297-326). Köln: Link-Luchterhand.
- Schreiner, M. (2009). Hygieneplan für Schulen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.16). München: Wolters Kluwer.
- Schulz, H.-M. (2009). Auf dem Weg zu einer neuen Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 30-31.
- Schürch, B., Jaussi, I. & Märki, B. (2009). Experiment „neue Steuergruppe plus neue Schulleiterin“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 15-17.
- Seeger, S. & Freihold, C. (2009). Mit Gesundheitsmanagement gute Schulen gesünder leiten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.22). München: Wolters Kluwer.
- Steitz, K. (2009). Zeitmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-64). Köln: Link-Luchterhand.

- Tietze, K.-O. (2009). Kollegiale (Praxisfall-)Beratung für Schulleiterinnen und Schulleiter. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.21). München: Wolters Kluwer.
- Zech, R. (2009). Latente Regeln des Funktionierens der Organisation Schule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.21). München: Wolters Kluwer.
- Zernia, W. (2009). Schulentwicklung zwischen Engagement und Ergebnis. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 18-22.

## 2008

- Bartz, A. (2008). Den Personaleinsatz in der Schule gestalten und die Aufgaben klären. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (72.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2008). Die Schulkonferenz für die strategische Orientierung der Schule und für den Austausch von Lehrkräften, Eltern und Schülern nutzen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (82.12). München: Wolters Kluwer.
- Böhm, T. (2008). Die Zusammenarbeit mit den Eltern unter Berücksichtigung des Schulrechts gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.51). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2008). Der Verwaltungsakt in der Schule. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.21). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2008). Die Schule im Rechtsstaat – Voraussetzungen und Folgen für Schule und Schulleiter/-in – Überblick. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.01). München: Wolters Kluwer.
- Buhse, H. (2008). Kollegialität – Vertrauen in die Funktionsfähigkeit der Schule als eines sozialen Systems. Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.41). München: Wolters Kluwer.
- Dubs, R. (2008). Leadership – Schule kompetent führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.10). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2008). Organisationskultur erkennen, verstehen, gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (60.21). München: Wolters Kluwer.
- Harnischfeger, A. (2008). Finanzmanagement in Schulen: Mit dem NVS-Produkthaushalt werden die Ziele, Leistungen und Ressourcen einer Schule miteinander verknüpft. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (66.02). München: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2008). Teamarbeit und Teamentwicklung – ein Überblick. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.01). München: Wolters Kluwer.

- Kloft, C. (2008). Verhandlungen erfolgreich führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.22). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. & Seibert, L. (2008). Wie kann die Schulleitung Führungsnachwuchskräfte entdecken, gewinnen und fördern? In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.05). München: Wolters Kluwer.
- Lüders, J. (2008). Welches Qualitätsmanagementsystem passt zu unserer Schule? In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.22). München: Wolters Kluwer.
- Nissen, P. H. (2008). Zielvereinbarungen – ein Steuerungsinstrument zur schulischen Qualitätsentwicklung. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.14). München: Wolters Kluwer.
- Nolte, G. (2008). Die rechtliche Verantwortung für eine Schulhomepage. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.16). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2008). Nutzung von Daten aus externen Leistungsuntersuchungen für die schulinterne Qualitätsentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.01). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2008). Nutzung von Daten aus externen Leistungsuntersuchungen für die schulinterne Qualitätsentwicklung. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.01). München: Wolters Kluwer.
- Reichmann, M. (2008). Dem Rauschen auf der Spur – die schuleigene Webseite gestalten. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.13). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H. S. & Schuffenhauer, P. (2008). Fürsorge als Führungselement: Wie können Schulleiterinnen und Schulleiter Beziehungen wirkungsvoll gestalten? In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.12). München: Wolters Kluwer.
- Schinagl, M. (2008). Die Schule: medienrechtlich ein spannender Ort. In A. Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.15). München: Wolters Kluwer.
- Schlossarek, D. (2008). Mit Öffentlichkeitsarbeit das Schulprofil aktiv gestalten und stärken. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.20). München: Wolters Kluwer.
- Thomas, L. (2008). Moderne „Kopfnoten“ in der Schule sorgfältig erstellen und sinnvoll pädagogisch nutzen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.17). München: Wolters Kluwer.
- Voltmann-Hummes, I. (2008). Standards in der Betreuung von Kunden und Partnerorganisationen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.12). München: Wolters Kluwer.
- Winter, G.R. (2008). Der Trainingsraum – Förderung des selbstbestimmten Handelns. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.10). München: Wolters Kluwer.

Zech, R. (2008). Leitbildentwicklung in Schulen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.21). München: Wolters Kluwer.

## 2007

- Bartz, A. (2007). Der Schulhaushalt – die Planung mit pädagogischer Prioritätensetzung verbinden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (66.01). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Die Erosion der Anspruchskultur vermeiden – Verbindlichkeit gewährleisten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.13). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Kritikgespräche rollenklar und in zugewandter Konfrontation führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Mentale Professionsbilder: Wie kann die Schulleitung für eine zielführende Entwicklung sorgen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.12). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Schulen kooperieren als Verantwortungsgemeinschaft. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Schulleitungshandeln als Modell: das Führungshandeln von Schulleitung und Lehrkräften gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2007). Funktionen und Ziele der Personalbeurteilung klären und mit Beurteilungsproblemen reflektiert umgehen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (74.01). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2007). Personalmanagement in der Schule – ein Überblick. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.01). München: Wolters Kluwer.
- Behr, U. & Biskupek, S. (2007). Anregungen zur schulinternen Lehr- und Lernplanung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.01). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2007). Personallenkung zur Konfliktlösung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.30). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2007). Verfahren bei Dienstaufsichtsbeschwerden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.12). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2007). Die Leitungsgruppe ist neu zusammengesetzt. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.15). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2007). Individuelles Wissensmanagement: Instrumente zur Planung und Entwicklung persönlichen Führungswissens. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft,

- H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.31). München: Wolters Kluwer.
- Grawe, B. (2007). Lehrerkonferenzen sind große Gruppen – Einladung zu einem diagnostischen Blick. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.16). München: Wolters Kluwer.
- Heldmann, K.U. (2007). Eigenverantwortliche Schule - unverantwortliche Personalvertretung? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (78.11). München: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2007). Selbstmanagement - sich selbst führen – Überblicksbeitrag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (50.01). München: Wolters Kluwer.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2007). Die Qualifizierungsplanung mithilfe des "Schulportfolios" professionalisieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.22). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2007). Potenziale von Führungsnachwuchskräften erkennen – das Entwicklungs-Assessment-Center. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.02). München: Wolters Kluwer.
- Kösterke, K. (2007). Fundraising: Partnerschaften zwischen Schulen und Unternehmen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (66.21). München: Wolters Kluwer.
- Lohmann, G. (2007). Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikte: Was kann die Schulleitung tun? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.25). München: Wolters Kluwer.
- Lüffe-Leonhardt, E. (2007). Feedback als Führungsinstrument. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.12). München: Wolters Kluwer.
- Peters, S. (2007). Ganztagschule für Honorarkräfte und freie Mitarbeiter öffnen – hochwertig, handhabbar und rechtlich einwandfrei. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.11). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H. S. (2007). Das Ungesagte beachten – nonverbale Kommunikation als Führungsinstrument. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.21). München: Wolters Kluwer.
- Schäfer, H.-W., Stemann, M.-C. & Schwartz, H. (2007). Generationenwechsel: Erfahrungswissen nutzen – Brain drain verhindern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.41). München: Wolters Kluwer.
- Scherer, A. (2007). Fusionsprozesse gestalten – die Zusammenlegung von Schulen professionell managen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.30). München: Wolters Kluwer.
- Thomas, L. (2007). Regelmäßige Lernentwicklungs- und Fördergespräche einführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.33). München: Wolters Kluwer.
- Winter, G.R. (2007). Fachkonferenzkultur entwickeln und alle Fachbereiche an der Unterrichtsentwicklung beteiligen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H.

Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.13).  
München: Wolters Kluwer.

## 2006

- Bartz, A. (2006). Gespräche mit Lehrkräften führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2006). Wenn Schulleiterinnen und Schulleiter leiten, aber nicht führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Müller, S. (2006). Schulinspektion – Ablauf, Instrumente und der Nutzen für die Schule. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.12). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2006). Den Berufseinstieg von Lehrkräften professionell gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.50). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2006). Einfach mal Abschalten – Entspannungstechniken für den Alltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.14). München: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2006). Schülerrückmeldungen systematisch als Lern-Dialog gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.51). München: Wolters Kluwer.
- Kaeding, P. & Böhm, C. (2006). Gewalt an Schulen – Einrichtung eines Konfliktmanagementsystems zur Gewaltprävention. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.20). München: Wolters Kluwer.
- Koller, G. (2006). Öffentlichkeitsarbeit gehört zu den Kernaufgaben einer modernen Schulleitung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.15). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2006). Kollegiale Beratung – gegenseitig von Erfahrungen und Lösungsideen profitieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Armen Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (53.21). München: Wolters Kluwer.
- Kühme, C. (2006). Rückmeldung an Führungskräfte in Schulen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.17). München: Wolters Kluwer.
- Mebus, G. & Sievers, J. (2006). Elternrechte und -pflichten im System Schule: Elternfortbildung ist sinnvoll! In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.31). München: Wolters Kluwer.
- Schlamp, K. & Heinrich, R. (2006). Wie kann die Schulleitung ihre Schule auf die Schulinspektion vorbereiten? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.13). München: Wolters Kluwer.

Seitz, H. & Capaul, R. (2006). Schulen und ihre Anspruchsgruppen: Was kann eine Analyse bei der Schulentwicklung und der alltäglichen Problemlösung leisten? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.16). München: Wolters Kluwer.

## 2005

Bartz, A. (2005). Als Schulaufsicht systemisch führen und Verantwortung teilen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (110.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Das Informations- und Kommunikationssystem unterstützt die pädagogische Arbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Die Rolle als Entscheider und Unterstützer klar wahrnehmen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.21). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Effektive Schulleitungssitzungen steigern die Zufriedenheit und stärken das Team. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.12). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Evaluation: Vergewissern Sie sich der Wirkungen Ihrer Arbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Innovationen planen und Gelingensbedingungen berücksichtigen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Mit Elternbeschwerden klar und zugewandt umgehen und sie als Frühwarnsystem nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.21). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Mit pädagogischen Kontroversen im Kollegium umgehen – am Beispiel »Selbstständiges Lernen«. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.21). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Motivationen nutzen und Demotivation vermeiden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.31). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Organisationsgestaltung sorgt für Klarheit, Effizienz und Lehrerkooperation. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (60.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Personal durch Auftrag, Zielvorgabe und Zielvereinbarung führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Regeln und Ablaufprogramme sorgen für Klarheit und Verlässlichkeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.11). München: Wolters Kluwer.

- Bartz, A. (2005). Regionale Netzwerke unterstützen die schulische Arbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2005). Schlechte Lehrerleistung: konfrontieren, Unterstützung anbieten und für Verbindlichkeit sorgen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.21). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2005). Verwaltungsstruktur und qualitätsorientierte Steuerung komplementär gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (12.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2005). Zuständigkeiten regeln und Geschäftsverteilungsplan erstellen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (61.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Müller, S. (2005). Schulinspektion – Ziele, Funktionen und Qualitätsbereiche. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.11). München: Wolters Kluwer.
- Behr, U. (2005). Kompetenzerwerb im Unterricht gestalten und bewerten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.31). München: Wolters Kluwer.
- Bolte, E.-A. (2005). Interviewen ist leicht, das kann jeder! – oder...? Anregungen zur Verbesserung der Interviewerkompetenz bei der Personalauswahl. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (71.31). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2005). Schulleiterinnen und Schulleiter als Dienstvorgesetzte. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (11.11). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Das Projekt erfolgreich durchführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.12). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Den Projektstart erfolgreich gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.11). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Das Projekt erfolgreich durchführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.12). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Den Projektstart erfolgreich gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.11). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2005). Burnout – die Leiden der Gesunden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.13). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2005). Stressbelastungen durch schulorganisatorische Veränderungen minimieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.12). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2005). Stress erkennen – Stress nutzen – Stress vermeiden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.11). München: Wolters Kluwer.

- Dubs, R. (2005). Metaevaluation – Anforderungen an Schulaufsicht und Schulleitung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.15). München: Wolters Kluwer.
- Dubs, R. (2005). Qualitätsmanagement – grundsätzliche Fragen der Gestaltung klären. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.11). München: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2005). Fortbildungsplanung unterstützt die Qualitätsentwicklung und sorgt für eine individuelle Weiterentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.21). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2005). Systematische Reflexion des eigenen Führungsalltags – alltagsnahe Strategien für das Selbstcoaching. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.11). München: Wolters Kluwer.
- Fritze, B. (2005). Die vier Rollen der Führungskraft für kooperative Führung nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.41). München: Wolters Kluwer.
- Hader-Popp, S. (2005). Die Lehrkraft als Erziehungscoach: Schulleitung kann hier wesentlich unterstützen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (42.11). München: Wolters Kluwer.
- Haenisch, H. & Müller, S. (2005). Parallelarbeiten für die Unterrichtsentwicklung nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.15). München: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2005). Innovation und Schulentwicklung - Erreichtes im Organisationsgedächtnis der Schule verankern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.15). München: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2005). Innovation und Schulentwicklung: Welche Erfolgsbedingungen sorgen dafür, das Erreichte zu sichern? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.16). München: Wolters Kluwer.
- Harnischfeger, A. (2005). Entwicklung der Unterrichtsqualität – eine wichtige Führungsaufgabe der Schulleitung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.12). München: Wolters Kluwer.
- Hascher, T. (2005). Diagnostizieren in der Schule. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.11). München: Wolters Kluwer.
- Kempfert, G. (2005). Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung – Chancen und Risiken sehen und nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.11). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2005). Jahresgespräche in Schulen einführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.36). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2005). Mit Jahresgesprächen werden die Entwicklungsziele der Schule und der Lehrkräfte aufeinander abgestimmt. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H.

- Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.35). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2005). Schulen brauchen gute Nachwuchsführungskräfte – eine gemeinsame Aufgabe für Schulleitung und Schulaufsicht – Überblicksbeitrag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.01). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. & Krell, J. (2005). Konflikte moderieren – Führen durch schwieriges Gelände. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.20). München: Wolters Kluwer.
- König, E. & Söll, F. (2005). Coaching durch Schulleiterinnen und Schulleiter ist ein Angebot zur Beratung und Unterstützung im Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.40). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2005). Konflikte moderieren - Führen durch schwieriges Gelände. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.20). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2005). Konstruktive Konfliktgespräche: Leitfaden und Hilfen für die Gesprächsführung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.11). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2005). Wie kann Schulleitung Konflikte bei Veränderungsprozessen verhindern und zugleich eine förderliche Streitkultur entwickeln? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.15). München: Wolters Kluwer.
- Kröner, W. (2005). Erfolgreiche Lehrerkooperation in Teams bereichert und verbessert die Arbeitssituation. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.11). München: Wolters Kluwer.
- Kumpfert, V. (2005). Schule im rechtlichen Rahmen – pädagogisches und rechtliches Vorgehen aufeinander abstimmen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.11). München: Wolters Kluwer.
- Lenz, C. (2005). Medienpädagogik als Chance der Unterrichts- und Schulentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.31). München: Wolters Kluwer.
- Maul, R.-M. (2005). Eine Feedbackkultur an unserer Schule aufbauen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.11). München: Wolters Kluwer.
- Meyer, H. (2005). Merkmale guten Unterrichts – Qualitätssicherung im Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.11). München: Wolters Kluwer.
- Miller, R. (2005). Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (50.11). München: Wolters Kluwer.
- Mosing, G. (2005). Die eigene Schule durch systemische Analyse besser verstehen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.22). München: Wolters Kluwer.

- Mosing, G. (2005). Führen und Verantwortung teilen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.31). München: Wolters Kluwer.
- Müller, C. (2005). Schule in Bewegung bringen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.21). München: Wolters Kluwer.
- Münch, E. (2005). Schulleiter-Stellvertreter-Kooperation: konkrete Tipps für den Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.20). München: Wolters Kluwer.
- Nowak, C. (2005). Konfliktmanagement als Herausforderung und Chance nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.10). München: Wolters Kluwer.
- Orth, G. & Burkard, C. (2005). Die Qualität schulischer Arbeit durch den Dialog zum Schulprogramm zwischen Schulaufsicht und Schule sichern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (120.21). München: Wolters Kluwer.
- Peek, R. (2005). Bildungsstandards und zentrale Lernstandserhebungen sorgen für eine ergebnisorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.21). München: Wolters Kluwer.
- Philipp, E. (2005). Teamentwicklung: Was brauchen Teams und wie können sie einen Selbst-Check machen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.12). München: Wolters Kluwer.
- Pullig, K.-K. (2005). Das Konferenzsystem, die Konferenzleitung und die Konferenzmethoden effektiv gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (82.11). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2005). Qualitätsmanagementsystem für Schulen: Worin besteht der Nutzen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.21). München: Wolters Kluwer.
- Risse, E. (2005). Rituale - Stabilisatoren im Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.15). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2005). Erziehung als Aufgabe der Schule: Verwirklichen Sie gemeinsam Ihre pädagogischen Ziele. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.11). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2005). Können, dürfen, müssen Schulleiterinnen und Schulleiter Vorbilder für die Lehrkräfte ihrer Schule sein? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (41.11). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2005). Schulleitung und Schulaufsicht – durch Kooperation lassen sich gemeinsame Ziele besser erreichen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.11). München: Wolters Kluwer.

- Rosenbusch, H.S. (2005). Vorbehalte abbauen und Eltern zu Verbündeten machen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.11). München: Wolters Kluwer.
- Schachtmeyer, C. von & Toetzke, U. (2005). Schulleitung im Team – nie mehr einsam? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.11). München: Wolters Kluwer.
- Scheunpflug, A. (2005). Globalisierung und Internationalisierung als Brennpunkte gesellschaftlicher Entwicklungen: Wie kann Schule damit umgehen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.12). München: Wolters Kluwer.
- Schlömer, H. (2005). Handlungsmöglichkeiten schulischer Suchtprävention – Dimensionen eines systemischen Gesamtkonzeptes. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.15). München: Wolters Kluwer.
- Schnöbel, M. (2005). Arbeitsorganisation für Schulleitungsmitglieder - gezielt und effektiv arbeiten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.21). München: Wolters Kluwer.
- Scholz, W. (2005). Eigenverantwortung wahrnehmen und mit Nachbarschulen kooperieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.21). München: Wolters Kluwer.
- Schönweiss, F. (2005). Individuelle Förderung der Rechtschreibkompetenzen und Entwicklung von Schule: vom ewigen Imperativ zur festen Größe! In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (94.11). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2005). Bildung in Vielfalt - interkulturelle Herausforderungen als Chance. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.15). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B. (2005). Wer Qualität will, muss Lehrgesundheit fördern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.11). München: Wolters Kluwer.
- Steitz, K. (2005). Zeitmanagement – Aufgaben und Ressourcen in Einklang bringen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.11). München: Wolters Kluwer.
- Storath, R. (2005). Krisenmanagement in der Schule: Handeln jenseits von Überreaktion und Lähmung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.11). München: Wolters Kluwer.
- Wolf, K.D., Seifried, J. & Rausch, A. (2005). Lernen mit interaktiven Medien. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (35.11). München: Wolters Kluwer.
- Schweers, C. & Seibert, L. (2005). Qualitätsstandards für Schulen: die Ziele der Schule gemeinsam festlegen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.31). München: Wolters Kluwer.
- Schwerdtfeger, R. (2005). Funktionen schulischer Öffentlichkeitsarbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.11). München: Wolters Kluwer.

- Bartz, A., Burkard, C., & Mennen, G. (2002). Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz – Evaluation der Schulleitungsfortbildung in Nordrhein-Westfalen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 157-182). Opladen: Leske & Budrich.
- Bellenberg, G. & Böttcher, W. (2002). Personalrekrutierung und Personalbeurteilung – Erfahrungen mit einem neuen Handlungsfeld der Schulleitung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 97-110). Opladen: Leske & Budrich.
- Bonsen, M. (2002). Schulleitungshandeln aus Lehrersicht – Einschätzungen zu schulentwicklungsbezogenen Handlungsdimensionen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 63-78). Opladen: Leske & Budrich.
- Gajewsky, M. & Griese, M. (2002). Zwischen traditionellem Fernstudium und Online-Lernen – Fernstudiengang „Schulmanagement“ an der Universität Kaiserslautern. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 201-214). Opladen: Leske & Budrich.
- Hofmann, J. & Gruner, P. (2002). Arbeiten mit Berufsbiographien – Schulleitungsfortbildung in Brandenburg. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 129-144). Opladen: Leske & Budrich.
- Miller, S. (2002). Der berufliche Werdegang von Schulleiterinnen – Ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchung an Grundschulen in Nordrhein-Westfalen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 33-44). Opladen: Leske & Budrich.
- Pfeiffer, H. (2002). Forschung zur Schulleitung – Schwerpunkte und Perspektiven. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 21-32). Opladen: Leske & Budrich.
- Pfundtner, R. (2002). Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen durch ein modularisiertes Fernstudium an der FernUniversität Hagen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 183-200). Opladen: Leske & Budrich.
- Priebe, B. & Seidel, G. (2002). Führungskräftequalifizierung an verschiedenen Lernorten – Schulleitungsfortbildung in Rheinland-Pfalz. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 145-156). Opladen: Leske & Budrich.
- Rahm, S. (2002). Schulentwicklung als Aufgabe und Handlungsfeld der Schulleitung – Die Perspektive der schottischen Qualitätsinitiative. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 79-96). Opladen: Leske & Budrich.
- Rosenbusch, H. & Huber, S.G. (2002). Organisation und Merkmale der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 111-128). Opladen: Leske & Budrich.
- Wissinger, J. (2002). Schulleitung im internationalen Vergleich – Ergebnisse der TIMSS-Schulleiterbefragung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 45-62). Opladen: Leske & Budrich.
- Wissinger, J. & Huber, S.G. (2002). Schulleitung als Gegenstand von Forschung und Qualifizierung – Eine Einführung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 9-18). Opladen: Leske & Budrich.

### 3. Reviews

Reviews and membership of the Editorial Board of:

- Educational Management, Administration & Leadership (Sage) (bis 2017)
- Journal for Educational Assessment, Evaluation & Accountability (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis) (2006 – 2016)
- Journal of Educational Administration (Emerald)
- International Journal of Leadership in Education: Theory & Practice. (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis) (2012 – 2014)
- Leadership and Policy in Schools (Routledge Falmer/Taylor & Francis) (2008 – 2012)

Further Reviews for:

- Asia Pacific Journal of Education (Routledge Falmer/Taylor & Francis)
- Cambridge Journal of Education (Taylor & Francis)
- Journal of Educational Administration (Emerald)
- Journal for Educational Research Online (Waxmann)
- Educational Research and Evaluation (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- School Leadership & Management (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- School Effectiveness and School Improvement (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- Swiss Journal of Sociology (De Gruyter)
- Zeitschrift für Bildungsforschung (Springer)