

Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM

Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte

Ein Angebot speziell für Schulleiterinnen und Schulleiter sowie an Führungstätigkeit interessierte Lehrkräfte und Mitglieder von Projekt- und Steuergruppen

Eine Tätigkeit als pädagogische Führungskraft umfasst ein Spektrum an vielfältigen und komplexen Aufgaben, die mit professionellen und auch persönlichen Anforderungen verbunden sind. Für eine erfolgreiche und auch für den Ausübenden selbst zufriedenstellende Bewältigung dieser Aufgaben bedarf es wiederum einer Reihe von Kompetenzen.

In der Regel gibt es für pädagogische Führungskräfte wenig angemessenes Feedback mit hoher Güte, das eine Auseinandersetzung mit der eigenen Person vor dem Hintergrund der kontextgebundenen Herausforderungen der eigenen schulspezifischen Arbeitssituation und die eine Antwort auf die Frage erlaubt: Wo stehe ich im Vergleich zu anderen im Hinblick auf gestellte Anforderungen? Für die Beantwortung dieser Frage bietet dieses Inventar eine gute Hilfe, insbesondere in einer online-Version, die zusätzlich den Vorzug hat, dass der Teilnehmende das Verfahren in einem datengeschützten Bereich zu einem selbstgewählten Zeitpunkt durchführen kann und die persönliche Rückmeldung nur ihm zugeht.

Das Self-Assessment zum Kompetenzprofil Schulmanagement ist speziell auf den pädagogischen Führungskontext abgestimmt. Es ist in enger Kooperation mit Experten für Schulleitung und Eignungsdiagnostik aus Wissenschaft und Praxis sowie mit pädagogischen Führungskräften entstanden.

Ziel ist eine persönliche Standortbestimmung in einem vertraulichen Rahmen.

KPSM umfasst in der modifizierten fünften Auflage (Version 5.0) zwei Kompetenzbereiche mit insgesamt 29 Kompetenzdimensionen, die alle im Zusammenhang mit dem aktuellen Anforderungsprofil an eine pädagogische Führungstätigkeit im schulischen Kontext stehen:

- a) Allgemeine Kompetenzen pädagogischer Führung
- b) Tätigkeitsbezogene Kompetenzen pädagogischer Führung

Zu a) Allgemeine Kompetenzen pädagogischer Führung gliedern sich in sechs Kompetenzfelder, wie folgt:



Zu b) Tätigkeitsbezogene Kompetenzen pädagogischer Führung gliedern sich in sechs Kompetenzfelder, wie folgt:



Bisher haben 1.700 pädagogische Führungskräfte in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz daran teilgenommen.

Für wen ist das Self-Assessment geeignet?

- Mitglieder von Projekt- und Steuergruppen
- Lehrerinnen und Lehrer, die Interesse haben an Führungsaufgaben im schulischen Kontext bzw. an einer Bewerbung für eine Führungsposition
- neu ernannte Schulleiterinnen und Schulleiter
- erfahrene Schulleiterinnen und Schulleiter zum Zwecke der persönlichen Standortanalyse

Welche Einsatzfelder bieten sich an?

- als Orientierungsangebot und Potentialanalyse für Nachwuchskräfte
- als Teil von Qualifizierungs-/Fort- und Weiterbildungsprogrammen zur Reflexion und Portfolioarbeit bzw. individuellen Fortbildungsplanung
- als Standortanalyse für Berufserfahrene
- als Standortanalyse von Teams (z.B. Schulleitungsteams oder Steuergruppen)

Was erhalten die Teilnehmenden?

Die Teilnehmenden erhalten einen umfangreichen Feedback-Bericht zu den Kompetenzbereichen mit den Kompetenzdimensionen. Der Bericht zeigt auf, wie sich der Teilnehmende hinsichtlich dieser Anforderungen bzw. Kompetenzen im Vergleich zu anderen pädagogischen Führungskräften einschätzt. Er gibt zum Beispiel eine Rückmeldung dazu, wie gut eine Person bestimmte planerische und analytische Aufgaben des Self-Assessments gemeistert hat oder welche Einstellungs- und Verhaltenstendenzen im Vergleich zu anderen pädagogischen Führungskräften vorliegen.

Der Bericht umfasst:

- Erläuterungen zum Verfahren mit Hinweisen zum Lesen des Berichts sowie zum Zustandekommen und zur Interpretation der Ergebniswerte
- Beschreibungen der Kompetenzbereiche bzw. Kompetenzdimensionen
- Definitionen und Erläuterungen aller Anforderungsdimensionen
- Graphische Darstellungen der Ergebnisse bzw. eine zusammenfassende graphische Ergebnisdarstellung als individuelles Profil
- Graphische Darstellung jedes einzelnen Ergebniswerts zu jeder Kompetenzdimension
- Beschreibungen zu hohen und niedrigen Werten jeder Kompetenzdimension und Hinweise zu deren Relevanz für pädagogisches Führungshandeln

Welchen Nutzen bietet das Self-Assessment für die Teilnehmenden?

- Es gibt Orientierung dabei, das eigene Verhalten (Selbstbild) bewusst aus einer neuen Perspektive zu sehen.
- Es bietet die Chance, die eigenen Neigungen und Fähigkeiten mit denen anderer zu vergleichen.
- Es ist eine gute Grundlage für die Reflexion über eigene Stärken und Entwicklungsfelder.
- Es ist ein Impuls, mit anderen über pädagogische Führung und Führungshandeln sowie Führungstätigkeiten zu diskutieren.
- Die Ergebnisse können Anlass sein, sich gezieltes weiteres Feedback einzuholen.
- Die Ergebnisse können Anregungen geben, eigene Weiterentwicklungspotenziale und den eigenen Fortbildungsbedarf zu ermitteln.

Welchen Vorteil bietet das Self-Assessment den Teilnehmenden?

- Es ist entwickelt nach wissenschaftlichen Kriterien und eignungsdiagnostischen Qualitätsstandards.
- Es ist abgestimmt auf den pädagogischen Führungskontext.
- Es erlaubt eine zeitunabhängige Durchführung.
- Es erlaubt eine ortsunabhängige Durchführung.
- Es besitzt einen passwortgeschützten Zugang und eine Verschlüsselung nach SSL-Sicherheitsstandard.
- Es erlaubt eine Durchführung ohne Beobachtung durch Dritte oder Kenntnis Dritter.
- Es besitzt eine hohe Akzeptanz und einen hohen Nutzen (gemäss der Rückmeldung durch die bisherigen Teilnehmenden).

Auswertungsworkshop

Der Workshop zum Kompetenzprofil Schulmanagement richtet sich an Personen, die zuvor das Self-Assessment durchgeführt haben. Der Workshop besteht aus Vorträgen, Gruppenarbeiten, Diskussions- und Fragerunden und bietet eine optimale Erklärung, Ergänzung und Vertiefung zum persönlichen Feedback-Bericht.

Im Workshop werden folgende Themen aufgegriffen:

1. Kompetenzprofil Schulmanagement

Welche zentralen Anforderungen sind mit pädagogischer Führungstätigkeit verbunden, welche Kompetenzen sind nötig, was zeichnet erfolgreiche Führungskräfte aus?

2. Informationen zum Self-Assessment KPSM

Wie kommen mein Ergebnisprofil und meine einzelnen Ergebniswerte genau zustande, wie lese ich meinen Ergebnisbericht, das Profil und meine einzelnen Ergebniswerte richtig, wie komme ich von Werten zu Bewertungen?

3. Interpretation und mögliche Konsequenzen

Welche Chancen und welche möglichen Schwierigkeiten können sich bei hohen oder niedrigen Ergebniswerten ergeben? Welche Dispositionen sind für mich in meinem Arbeitsalltag förderlich, welche bieten Potential zur weiteren Entwicklung? Welche Schwerpunkte sehe ich für meine weitere Entwicklung?

Dauer: 1 Tag

Weitere Informationen: www.Bildungsmanagement.net/KPSM

Bei Fragen: KPSM@Bildungsmanagement.net